



รายงานการประเมินตนเอง Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพพัวทอง ได้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพัวทอง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก(ปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเป็นประโยชน์กับ สถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพพัวทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1 – 10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11 – 26
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27 – 29
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	30 – 38
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39 – 84
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	85 – 93
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	94 – 125
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	126

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนาจำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน เป็นผู้มีความรู้ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลาง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มากกว่าร้อยละ 90 ในระดับชั้น ปวช.3 ได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 33 คน ได้รับรางวัลระดับภาคจำนวน 7 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ในระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.80 และได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ผลลัพธ์ ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.61

2.นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90

3.ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.93

4.ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.93

5.นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 33 คน ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด จำนวน 33 คน ในระดับภาคจำนวน 7 คน

6.ผ่านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 40 คน

7.นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มากกว่า ร้อยละ 90

8.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ใน ระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.80

9.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนด

10.ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นได้เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

3) ผลกระทบ สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวด สมรรถนะวิชาแกนกลาง สมรรถนะอาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การเข้าแข่งขันทักษะวิชาตามสาขาวิชา การ ประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอื่น ๆ มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ความ อดทนอดกลั้น ความสนใจใฝ่รู้ ความกตัญญู มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยมีการแต่งตั้งครูที่ ปรีกษาเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการออกเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทราบถึงความเป็นอยู่และปัญหาของเด็กอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้ปกครองยอมรับและไว้วางใจ วิทยาลัย ฯ ให้ดูแลบุตร หลานของตนเอง และการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) เพื่อแก้ปัญหาการออก กลางคัน ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ

1.2 จุดเด่น

1) นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพรอบแรกคิดเป็นร้อยละ 99.61

2) นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มากกว่าร้อยละ 90

3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ใน ระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.80

4) นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 33 คน ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดจำนวน 33 คน และในระดับภาคจำนวน 7 คน

5) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

6) ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นได้เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

2) มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษา

3) พัฒนาระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่สูงขึ้น

2) สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

3) ควรมีการจัดอบรมการดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาให้ได้รับผลการประเมินที่ดีขึ้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) องค์การมาตรฐานดีเด่นได้เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียน

การสอน ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารชั้นเรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ วิทยาลัย ฯ จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีส่วน ร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษาที่มีการใช้โปรแกรม RMS 2012 มีการใช้แอปพลิเคชันไลน์ สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายและมีประสิทธิภาพ วิทยาลัย ฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคมในสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตาม ขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชาและครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ครูที่ปรึกษามีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารสถานศึกษาครบทุกด้าน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเพียงพอ และปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งาน มีแหล่งการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 10 ห้อง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมคือ

- 1.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลด่านช้าง
- 2.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลสระยายโสม
- 3.โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ
- 4.โครงการ สร้างช่างชุมชน ช่างอาชีพะ ช่อมั่วไทย

5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์

3) ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการเปิดโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพตามสาขาที่เรียน ทำให้สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานอื่นๆ ให้การยอมรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบตั้งแต่ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ผู้อำนวยการ ทำให้สามารถดูแล และแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ได้อย่างรวดเร็วช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา ทำให้ผู้ปกครองยอมรับส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 38 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนและเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 4) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ผ่านระบบ RMS 2012 และระบบ ศธ. 02 ออนไลน์ จำนวน 38 คน
- 5) ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 6) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 8) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประสบผลสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติมกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการที่มีมากขึ้น

- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มขึ้น
- 3) จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย ให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น
- 4) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้มากขึ้น
- 5) การจัดทำโครงการที่ปฏิบัติตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเพิ่มมากขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ และการแนะแนวผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี
- 3) การให้ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลด่านช้าง
- 2) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลสระยายโสม
- 3) โครงการออมสินสสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ
- 4) โครงการ สร้างช่างชุมชน ช่างอาชีพะ ช่อมทัวไทย
- 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดทำโครงการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของสาขางานทั้งหมด มีผู้เรียนระบบทวิภาคีทั้งหมด 81 คน มีความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 8 ผลงาน โครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 38 คน มีครูที่ปรึกษาจำนวน 22 คน และผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมแข่งขันระดับภาค ภาคกลางจำนวน 3 ผลงาน มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 11 คน มีครูที่ปรึกษาจำนวน 4 คน

2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ออกรับบริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนงานโครงการโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยมีการดำเนินโครงการ 3 โครงการ มีการจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจำนวน 11 สถานประกอบการ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 รางวัล คือ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รางวัล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน และรางวัล Honar Awards จำนวน 1 ผลงานคือ ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด

3) ผลกระทบ ผลจากการออกรับบริการชุมชนและจิตอาสา มีหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร การบริการอาหารและน้ำดื่มกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่ออกหน่วยเป็นต้น ประชาชน ผู้นำชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการออกรับบริการชุมชนและจิตอาสา เพราะเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะในการบริการประชาชน มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงกับที่ตลาดแรงงานต้องการ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีแผนงานโครงการออกรับบริการชุมชนและจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่หลากหลาย
- 2) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 3) มีหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 4) มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค
- 5) มีผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการที่มากขึ้น
- 2) การระดมทรัพยากรที่หลากหลายมากขึ้น
- 3) ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ให้มีเพิ่มมากขึ้น
- 4) การเพิ่มความรู้ ทักษะ ในการทำงานวิจัยให้กับครู นักเรียน นักศึกษา เพิ่มมากขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ปรับปรุงข้อมูลงานวิจัยและโครงการวิชาชีพให้ทันสมัยต่อการสืบค้น

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

2. ความเป็นมา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ "จัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ครอบคลุมด้านความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนงานการบริหารที่เป็นระบบ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบได้ จึงทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน ด้านการเรียนการสอนได้ส่งเสริมให้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการในการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเป็นทำให้ได้รับรางวัล จากการ ประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม

3.2 เพื่อให้ครู นักเรียน สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวดใน ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และบริการชุมชน

4. วิธีดำเนินการ

มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคต่อการบริหาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเป็น นโยบายของสถานศึกษา

5. ผลการดำเนินงาน

5.1 การพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้ ในการคิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีการ จัดทำ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล เช่น

1) ได้รับรางวัล Honar Awards (เหรียญเงิน) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน ลูกอม มะม่วงหาวมะนาวโห่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด

4) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด

5) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด

6) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่

5.2 มีการนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และบูรณาการ ในโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ชุมชน และอื่น ๆ

6.ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ทุกแผนกวิชามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน

6.2 ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ทำให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการบริหารงานตามวิสัยทัศน์ คือ “วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการบริหารงานตามพันธกิจที่วางไว้ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองนโยบายของ รัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆ ให้สามารถจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ โดยการวางแผนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรซึ่งสามารถเห็นเป็นรูปธรรม ได้ดังนี้

1)วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้รับ รางวัล Thailand Energy Awards ๒๐๒๓ ด้านผู้ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทน

2)การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

3)รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบของจังหวัดสุพรรณบุรี

๔)การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคได้รับรางวัล Honar Awards ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด

5)วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการอบรมสั่งสอน เอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี มีการออกเยี่ยมบ้าน การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6)วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการบริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการ มีการศึกษาดูงานด้านอาชีวศึกษา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้ และงานวิจัย การจัดทำคู่มือ แผนพัฒนาวิทยาลัย การวางแผนโครงการในความรับผิดชอบของรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ยึดหลักประชาธิปไตย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติต่างๆ มีการดำเนินงานและบริหารงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา เน้นสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ และเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.uic.ac.th

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร 25 หมู่ 10 ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72160 โทรศัพท์ 035-528335 โทรสาร 035-528335

E-mail suphanburi05@vec.mail.go.th Website www.uic.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. 2537 ลงวันที่ 29 เมษายน 2537 โดยมี นายสมทรง ดิสรุ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้ดำเนินการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)

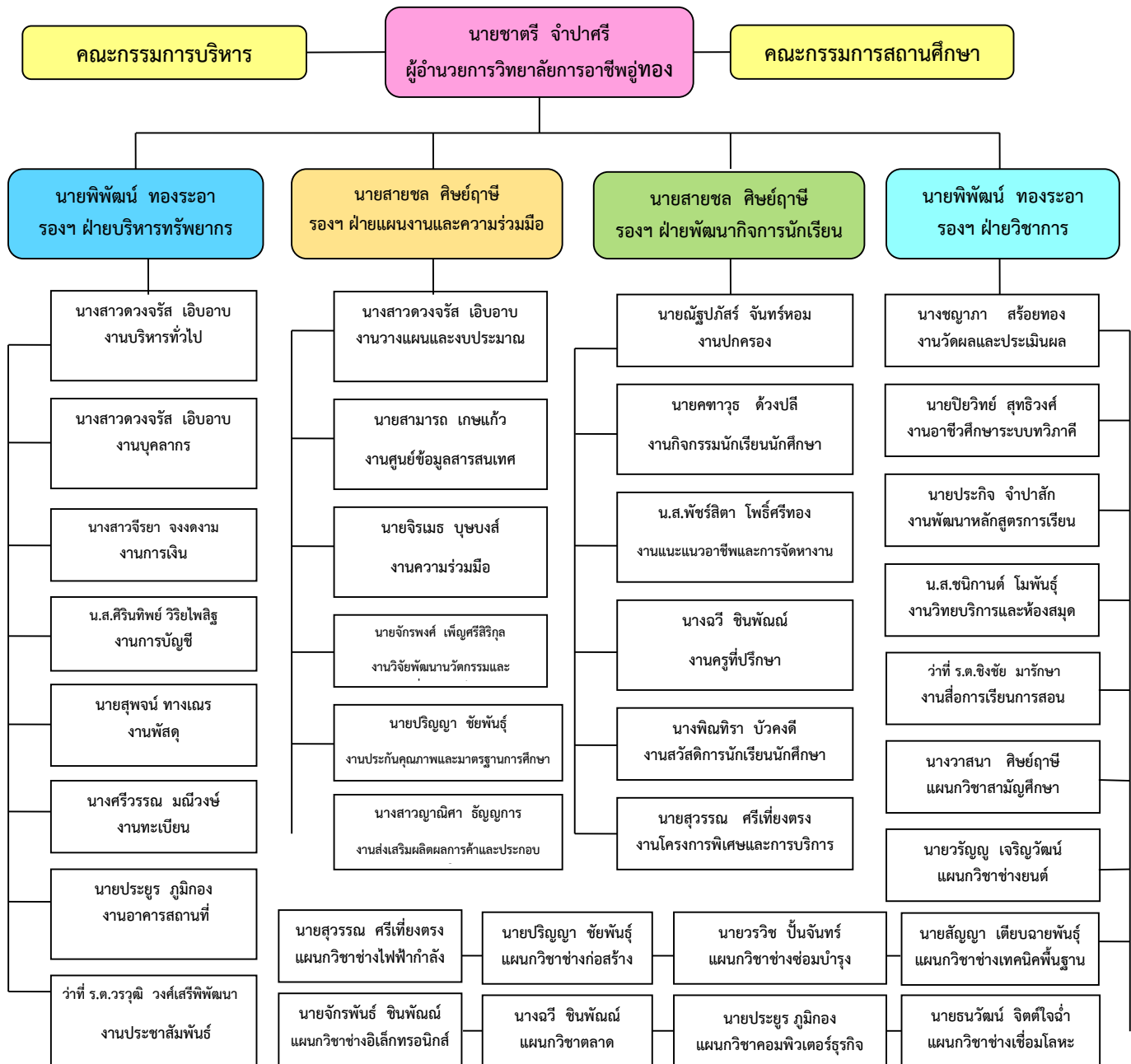
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม ๑ แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซิงมณฑล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ๓ กิโลเมตร มีโรงไฟฟ้า ๑ แห่งคือ บริษัทอุทุมพรไบโอพาวเวอร์ จำกัด ซึ่งห่าง จากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร มีห้างสรรพสินค้า เทสโกโลตัส ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประมาณ (ขนาดกลาง) ๘ กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำในเขตตำบลสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีอำเภออุทุมพร มีประชากรทั้งสิ้น ประมาณ ๑๒๑,๘๓๔ คน โดยที่อำเภออุทุมพรมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	698	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	228	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	926	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	163	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	94	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	257	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
รวม	3	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	15	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	12	
2.5 ครูพิเศษสอน	-	
รวม	38	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	11	

3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	7	
รวม	18	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	7	
3	วิชาชีพพระยัสัณ	-	
รวม		15	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารปฏิบัติการ	3	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	3	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	3	
รวม		14	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	13,911,740	163,200	14,074,940
2	งบดำเนินงาน	3,862,810	98,406	3,961,216
3	งบลงทุน	2,261,900	23,000	2,284,900
4	งบเงินอุดหนุน	197,500	2,880,033	3,077,533
5	งบรายจ่ายอื่น	344,495	0	344,495
รวม		20,578,445	3,164,639	23,743,084

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 25	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	63.14	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	92.10	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	98.05	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	98.05	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ถ้าเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

พัฒนาอาชีพ บริการสังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ภายนอก

พันธกิจที่ 4 วิจัยพัฒนา สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนและพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เป้าประสงค์ที่ 5 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจและบริการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและผู้สอน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 8 มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- 1.1 จัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 1.3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้คุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารจัดการ

- 2.1 สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา
- 2.2 น้อมนำหลักความพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก

3.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูบุคลากรทางการศึกษา
ของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

3.2 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการฝึกงาน สร้างเสริมทักษะ ประสบการณ์ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 วิจัยพัฒนา สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ

4.1 ส่งเสริมให้ครูบุคลากรและผู้เรียนทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยี

4.2 ส่งเสริมให้ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษาพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

สู่การนำไปใช้เพื่อการศึกษาและพัฒนาต่อยอดสู่การพาณิชย์

กลยุทธ์ที่ 5 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

5.1 ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน

5.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมการให้บริการของครูบุคลากรทางการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
Thailand Energy Awards ๒๐๒๓ ด้านผู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและพลังงาน ทดแทน	ชนะเลิศ	ระดับชาติ	กระทรวงพลังงาน
การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ	เหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
โครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และ จังหวัดคุณธรรม	องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ	จังหวัด	จังหวัดสุพรรณบุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงาน สะอาด	Honar Awards	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงาน สะอาด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงาน สะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงาน สะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
โครงการวิทยาศาสตร์ ผลงาน กาละแมข้าว ไรซ์เบอร์รี่	ชมเชย เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
โครงการวิทยาศาสตร์ ผลงาน การศึกษาการ เจริญเติบโตของผักสลัดกรีนโอ๊คด้วยวัสดุนา	ชมเชย เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
โครงการวิทยาศาสตร์ ผลงาน ตู้จำหน่าย หน้ากากอนามัยหยอดเหรียญ	ชมเชย เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาติรี จำปาศรี ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายพิพัฒน์ ทองระอา ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายสายชล ศิษย์ถาชี ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายสามารถ เกษแก้ว ครูผู้ควบคุม การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรพงษ์ เพ็ญศรีศิริกุล ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	เหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจักรพันธ์ ชินพัฒน์ ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	เหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางวาสนา ศิษย์ถาชี ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด	Honar Awards	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวิษ บั่นจันทร์ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางพิณทิรา บัวคงดี ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนิรุทธิ์ ศรีสุวรรณ ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรเมธ บุชบงส์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางวาสนา ศิษย์ถาชี สุดยอดครูดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางพิณทิรา บัวคงดี สุดยอดครูดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายปริญญา ชัยพันธุ์ ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
ว่าที่ร้อยตรีชิงชัย มารักขา ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวจิรยา จงดงาม ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวดวงจรัส เอิบอาบ ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายจักรพันธ์ ชินพัฒน์ ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ วงศ์เสรีพัฒนา ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

นางสาวชนิกานต์ โมพันธ์ ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางพิมพ์ประไพ สุขสมบูรณ์ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางพิมพ์พัฒน สุตโต บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวพรลภัส บุญชมกิจไพศาล บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายอมร ดุง บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพงษ์ โพธิ์ศรีทอง การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวรายุ สมุทรเพรียว การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเดชทัต คมสุวรรณ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนภัทร มณีโชติ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวัชรพล บริสุทธิ์ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายตะวัน รุณคุณยง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	เหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัมรินทร์ นันทะวัตร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	เหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษณะ เต็มมณา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	เหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรายุ วาริรัตน์ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	เหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรานุวัฒน์ พันตัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด	Honar Awards	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนันทฐา พันธุ์สุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด	Honar Awards	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศธร น้ำแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด	Honar Awards	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฏพงค์ เชียงคิว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด	Honar Awards	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณพล โรจน์บุญถึง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด	Honar Awards	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติภักดิ์ ศรีहरา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพงศ์ปณต สืบดวง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณกฤต โพธิ์มหาโกษ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแพรมาศ สายสุวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอภัสรีน เพือกพันธุ์มุกข์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวหุ้ยเกียง – การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัชานนท์ มาลัย ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐวัศ ยอดอานนท์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอภิชาติ รอดภัยปวง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร มาตมุนโท ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายณฐพงศ์ พรหมประดิษฐ์ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายนพดล หงษ์เวียงจันทร์ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายภูผา ผิวพรรณ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายวรรณนะ ฉิมพาลี ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายศิษฏธรงค์ สุขเย็น ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปัทมาพร อุ่นเรือน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวแพรมาศ สายสุวรรณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายอดิเทพ นาครำภา ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายกัณตวัฒน์ แฉมวัฒน์ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายศุภวัฒน์ ทองเมืองหลวง ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวฟ้า - การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายสุวัชร มณีนิล การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายศิลา ฤกษ์สุกาย ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายขวัญเมือง ทองอ่อน ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชุตีวัตร สมบูรณ์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายรณกฤต โพธิ์มหาโกษ ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายพงศ์ปณต สืบดวง ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายอมรรัตน์ เสือเมือง ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวกมลวรรณ อังกุลดี ประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวศศิตา วงษ์สกุลดี การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวเกดมณี ชดประสิทธิ์ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายณภัทร สีเหลือง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นายสินชัย เกตุประทุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวพิทยา ทิพปราณี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวภาณุชนาถ ทองคง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทอง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยใช้มาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร พ.ศ.2566 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมีมาตรฐานการศึกษาที่ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 รายการ 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ	การวางแผน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามที่แผนกำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำรายงานผลการประเมินตนเองไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย 1)ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3)ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4)การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5)การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการ มีคำสั่งผู้รับผิดชอบ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการสรุปประเด็นการจัดการศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์มากำหนด ทิศทางและแนวทางการพัฒนา นำร่างของแผนพัฒนาเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบที่กำหนดไว้ โดยทำการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามประเด็นการประเมิน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และแนวทางในการปฏิบัติงาน 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ ครู บุคลากร ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนเพื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการออกคำสั่งผู้รับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการติดตามการดำเนินงานโดยฝ่ายบริหารมอบรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่ เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามประเด็นการประเมิน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรในสถานศึกษาตามสายงาน ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนเตรียมความพร้อมในการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		หลากหลาย และเหมาะสมเพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกปี ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นภาพสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไป 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และใช้เป็นข้อมูล แนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการสรุปผลการประเมินตนเอง โดยการสรุปผลจำแนกตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการประเมินซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามประเด็นการประเมินโดยผู้บริหาร สร้างความตระหนักให้ครู บุคลากรทางการศึกษา รับรู้และเข้าใจ การจัดทำปฏิทินการประเมินผลคุณภาพการศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผล เป็นต้น การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนหรือปฏิทินการประเมินตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบตามประเด็นการประเมินส่งข้อมูล ให้หัวหน้างานประกันทำหน้าที่รวบรวมและสรุปผลรายงานฝ่ายบริหาร การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามประเด็นการประเมิน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 คือให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนการติดตามผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่าง

ร.ร.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. ผลลัพธ์ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร เปรียบเสมือนผลสะท้อนความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานการศึกษา แต่ละประเด็นการประเมิน วิทยาลัย ฯ นำผลการประเมิน ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ฯ โดยจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัย ฯ อย่างเป็นระบบ 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรนำผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรติดตามผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรติดตามผลการดำเนินงาน และสรุปผลการติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ตามประเด็นการประเมิน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งได้รวบรวมและสรุปผล อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อสะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตามแผนงานที่วางไว้ การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		หน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปีการศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน และนำผลไปพัฒนาในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป	การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการติดตามการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามลำดับชั้นการบริหารงาน การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร นำผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่นำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาเป็นข้อมูลในการจัดทำ 3. ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร นำผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาปรับปรุงการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ จากความร่วมมือของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องใช้รองรับการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป	การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร นำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนงาน โครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการติดตามการจัดการศึกษาตามแผนงาน โครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีตามลำดับชั้นการบริหารงาน การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร นำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จากผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด มาจัดทำซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย 1)ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3)ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4)การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5)การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาปรับปรุงการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องใช้รองรับการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรใช้การประกันคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

2.2 มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ยึดตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่สามารถใช้ร่วมกันได้ทุกงาน

3.2 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้กับบุคลากรเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทอง
- 2.ประกาศมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทอง ประจำปีการศึกษา 2566
- 3.แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 4.คำสั่งจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566
- 5.หนังสือเชิญประชุม
- 6.บันทึกให้ส่งข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดมีผลการดำเนินงานดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน

มีความรู้ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 52.14%

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98.93%

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้

ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามสมรรถนะวิชาแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับชั้น ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน ๑๖๓ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๘ ระดับชั้น ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา จำนวน ๙๔ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยที่ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 99.61 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ หรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้จัดโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามการดำเนินโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 20 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน - คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คนผ่านการประเมิน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.26% ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน ผ่านการประเมิน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1.3) ผลกระทบ ผลจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผน ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน มีเป็นผู้มีความรู้ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลาง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมีการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90 ในระดับชั้น ปวช.3

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาด้านความรู้ จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.61

2.นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มากกว่าร้อยละ 90

3.ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.93

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องในเชิงนโยบาย เชิงคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ

2. จุดเด่น

2.1นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.61

2.2นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90

2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.93

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

3.2 มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่สูงขึ้น

4.2 สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดมีผลการดำเนินงานดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 52.14%

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98.93%

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาอาชีพอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน

ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ปวช.3

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 18 คน

ระดับภาค จำนวน 3 คน

ระดับชาติ จำนวน - คน

ระดับชั้น ปวส.2

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 15 คน

ระดับภาค จำนวน 4 คน

ระดับชาติ จำนวน - คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล

ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.04

ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.84

ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ระดับชั้น ปวส.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล

ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.95

ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.25

ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยการอาชีวศึกษา มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีวศึกษา มีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีวศึกษา มีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้นำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีผลการดำเนินงานดังนี้ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 30 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.65 ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวในระดับ (ดาว) 3 ดาว ในระดับ ภาค

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษา ครูนักเรียน นักศึกษา ว่ามีความรู้ มีทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผู้ปกครอง มีความภูมิใจที่นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน ทำงานเป็น เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน

ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 20 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน - คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.26

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษา ครูนักเรียน นักศึกษา ว่าเป็นความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครอง มีความภูมิใจที่นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลกาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการดำเนินงานดังนี้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 161 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 157 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 83 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 74 คน

ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 163 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 161 คน

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 94 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 91 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ

ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 161 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 157 คน คิดเป็นร้อยละ 97.5

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน ...83 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ ...74 คน คิดเป็นร้อยละ 89.15

ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 163 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 161 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77

ระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษา จำนวน 94 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 91 คน คิดเป็นร้อยละ 96.80

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ให้การยอมรับว่ามีความขยัน อดทน และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการติดตามภาวะการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งผลให้ สถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ รับผิดชอบสำเร็จ การศึกษาเข้าทำงาน ช่วยลดปัญหาการว่างงาน สร้างรายได้ให้ครอบครัวของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการ สำรวจความ พึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการ ศึกษาความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน เป็นผู้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะ วิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 33 คน ระดับภาคจำนวน 7 คน ผ่านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 40 คน ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มากกว่าร้อยละ 90 ใน ระดับชั้น ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ในระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.80

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานดังรายละเอียดข้างล่างนี้

1.ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.93

2.นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 33 คน ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดจำนวน 33 คน ในระดับภาคจำนวน 7 คน

3.ผ่านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 40 คน

4.นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มากกว่าร้อยละ 90

5.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ในระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.8

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอื่น ๆ อบรมการเป็นผู้ประกอบการ อย่างต่อเนื่องในเชิงนโยบาย เชิงคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ

2. จุดเด่น

2.1ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ในระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.80

2.2นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90

2.3ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.93

2.4ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะระดับภาคจำนวน 7 คน

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าอบรมการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น
- 3.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น
- 3.3 มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ รายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตาม สาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่สูงขึ้น
- 4.2 สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน
- 4.3 การใช้เทคโนโลยีช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมิน อวท. ได้รับผลการประเมิน (เหรียญ) ระดับจังหวัด ได้รับผลการประเมิน ระดับเหรียญเงิน

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

หมายถึงผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผนวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น

- 1.โครงการไหว้ครูช่างและครูประจำการ ปีการศึกษา 2566
- 2.วันทำบุญตักบาตรขึ้นปีใหม่ 2567
- 3.โครงการวันลอยกระทงปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน คิด เป็นร้อยละ 100 ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น

ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ความอดทนอดกลั้น ความสนใจใฝ่รู้ ความกตัญญู มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล การดำเนินพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการพัฒนาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 54.15 ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 88.67

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการออกเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทราบถึงความเป็นอยู่และปัญหาของเด็กอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้ปกครองยอมรับและไว้วางใจวิทยาลัยฯ ให้ดูแลบุตรหลานของตนเอง และการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเด็กจบออกไปมีคุณภาพที่เป็นยอมรับของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและ

แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการดูแลช่วยเหลือและแนะ แนวผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 54.15 ในระดับชั้น ปวส.2 คิด เป็นร้อยละ 88.67 เมื่อเทียบกับแรกเข้า ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีผลการดำเนินงานดังรายละเอียดข้างล่างนี้

1.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนด

2.ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นได้เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา เช่น ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ความอดทนอดกลั้น ความสนใจใฝ่รู้ ความกตัญญู มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตยมีการ แต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการออกเยี่ยม บ้านโดยครูที่ปรึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทราบถึงความเป็นอยู่และปัญหาของเด็กอย่างใกล้ชิด ทำให้

ผู้ปกครองยอมรับและไว้วางใจวิทยาลัย ฯ ให้ดูแลบุตร หลานของตนเอง และการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเด็กจบออกไป มีคุณภาพที่เป็นยอมรับของสังคม

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.3 และระดับปวส.2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 มีผลประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นได้เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1. ควรมีการพัฒนากระบวนการรายงานผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ผ่านหน้า web page ของวิทยาลัยฯ อย่างรวดเร็ว เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความจำเป็นในการใช้ข้อมูลสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที

3.2. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น

3.3 พัฒนาระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการจัดอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

4.2 ควรมีการอบรมการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาให้ ได้รับผลการประเมินที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา

2566

1) สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขาวิชา

2) สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 15 สาขาวิชา

3) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน

3) มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไปใช้ในพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปี การศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 38 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1.ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร

2.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน

3.มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการเปิดโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการที่มีมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2566

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL , Active Learning , STEM Education , Work based Learning , Work integrated Learning เป็นต้น
- 2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ไปใช้ในการพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๘ คน

ครูผู้สอนที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียน การสอน ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนวิทยาลัยการอาชีพพุทองมีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพุทองมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพพุทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลครูที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพพุทองได้นำผลการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ สาขา

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2566 สาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ สาขา สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพ จำนวน ๘ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ หรือฝึกอาชีพ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการส่งเสริมผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางานได้ฝึกประสบการณ์ หรือการฝึกอาชีพ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางานได้ฝึกประสบการณ์ หรือการฝึกอาชีพ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางานได้ฝึกประสบการณ์ หรือการฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลที่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาหรือสาขางานได้ฝึกประสบการณ์ หรือการฝึกอาชีพ ไปพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปีการศึกษา 2566

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลที่ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนฯ จำนวน 38 คน
- 4) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนฯ จำนวน 38 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลฯ จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ปีการศึกษา 2566

มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน

มีครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยลดการออกกลางคันของผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลที่ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มีครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง จำนวน ๓๘ คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ปีการศึกษา 2566

มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๘ คน

มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและ

วิชาชีพ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ ตามสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทองได้นำผลที่ครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมี จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2566

มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน

มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ทักษะ ตามสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลที่ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีครูผู้สอนจำนวน 38 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารชั้นเรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ วิทยาลัย ฯ จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) ครูผู้สอนจำนวน 38 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1.วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

- 2.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL , Active Learning , STEM Education , Work based Learning , Work integrated Learning เป็นต้น
- 4.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา และครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลที่เกิดจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนทุกคนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพตามสาขาที่เรียน ทำให้สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานอื่นๆ ให้การยอมรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งบุคลากรเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

2.1วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 38 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนและเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

2.3วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามนโยบายของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล รายวิชาและสรุปภาพรวมของชั้นเรียน จำนวน 38 คน

2.4วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาผ่านระบบ RMS 2012 และระบบ ศธ. 02 ออนไลน์ จำนวน 38 คน

2.5วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีครูผู้สอนจำนวน 38 คน ทุกคนเข้ารับพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2566

2.6 ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- 3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทักษะ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น
- 3.3 จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย ให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น
- 3.4 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาของผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มมากขึ้น
- 4.2 จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.3 สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการและการแนะแนวผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) กรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้หน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้ปกครองให้การยอมรับโดยการส่งบุตร หลาน มาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทองอย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการ บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทองได้นำผลที่ได้จากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้ ปีการศึกษา 2566

1) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา การใช้โปรแกรม RMS 2012

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

1) ครูที่ปรึกษาทั้งหมด จำนวน 38 คน

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 38 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบตั้งแต่ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา ผู้อำนวยการ ทำให้สามารถดูแล และแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ได้อย่างรวดเร็วช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้ปกครองให้การยอมรับโดยการส่งบุตร หลาน มาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทองอย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลที่ได้จากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายและมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บที่ทันสมัย มีการปรับปรุงการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศให้พร้อมใช้อยู่เสมอ

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) สถานศึกษาจัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ
- 3) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 4) สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ
- 5) สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรธอนได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรธอนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 66 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยจำนวน 66 ห้องเรียน จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 66 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรธอนมีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรธอนมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรธอนมีการกำกับและติดตามประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรธอนได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรธอนมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา

ระบบคมนาคมในสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พอเพียงพร้อมใช้งาน

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามสาขางานหรือวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 10 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 10 ห้อง จากจำนวนแหล่งการเรียนรู้ทั้งหมด 10 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามสาขางานหรือวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน

1.3) ผลกระทบ ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาส่งผล ให้วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.08 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล การดำเนินงานนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษามีการใช้โปรแกรม RMS 2012 การใช้แอปพลิเคชันไลน์ สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายและมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที วิทยาลัย ฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคมในสถานศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.ครูที่ปรึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 38 คน

3.สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

4.สถานศึกษาจัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ

5.สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

6.สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

7.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเพียงพอ และปลอดภัย

8.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งาน

9.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีแหล่งการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 10 ห้อง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีพอุทองของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบตั้งแต่ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา ผู้อำนวยการ ทำให้สามารถดูแล และแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา ทำให้ผู้ปกครองยอมรับด้วยการส่งบุตรหลาน มาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทองอย่างต่อเนื่องทุกปี

2. จุดเด่น

2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2 ครูที่ปรึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 38 คน

2.3 สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้มากขึ้น

3.2 พัฒนาครูที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนให้ลดลง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดอบรมครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนเพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทองดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น โครงการ Fix it , โครงการสร้างช่างชุมชน ช่างอาชีวะ ช่อมัธยม ,โครงการออมสิน สारพัดช่าง สारพัดอาชีพ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง

ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง คือ 1.โครงการ Fix it – จิตอาสา 2.โครงการสร้างช่างชุมชน ช่างอาชีพะ ช่อมั้วไทย 3.โครงการออมสิน สารพัดช่าง สารพัดอาชีพ 4.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.3) ผลกระทบ ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผลให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ utor สถานประกอบการ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การ ยอมรับ ยกย่อง ที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มี คุณภาพ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและ ประเมินผลดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมคือ

1.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลด่านช้าง

2.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลสระยายโสม

3.โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ

4.โครงการ สร้างช่างชุมชน ช่างอาชีวะ ช่อมัธยม

5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายส่งผลให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท้อง สถานประกอบการ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การยอมรับ ยกย่อง ที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมาก

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การจัดทำโครงการที่ปฏิบัติตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การให้ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการ

บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ ผู้เข้าร่วม 58 คน

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนผู้เข้าร่วม 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การบริการอาหารและน้ำดื่ม กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่ออกหน่วยเป็นต้น ประชาชน ผู้นำชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา เพราะเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะในการบริการประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสาในแต่ละครั้งไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการให้บริการชุมชนในครั้งต่อไปให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 76 คน

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2566

1) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงกับที่ตลาดแรงงานต้องการ
- 2) สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยกย่อง ชื่นชม ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ว่ามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความอดทน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เช่น สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ ปีการศึกษา 2566 ดังรายละเอียด ข้างล่าง

- 1) สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน การฝึกอาชีพ จำนวน 13 แห่ง
- 2) ผู้เรียนที่ได้รับมอบทุนการศึกษาจำนวน 106 คน รวมเป็นเงิน 337,871 บาท
- 3) หน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการศึกษาโดยการมอบวัสดุ อุปกรณ์ และ ทุนการศึกษาจำนวน 14 หน่วยงาน/บริษัท
- 4) ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ ชุดปฏิบัติการและสอบเทียบภาษาอังกฤษ Neo Study ใน รูปแบบ Web Base ตามกรอบมาตรฐาน CEFR งบประมาณ 2,100,000 บาท

1.3) ผลกระทบ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ

เรียนการสอนโดย องค์การ หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร (วัสดุ อุปกรณ์ ทุนการศึกษา) เพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ได้นำผลจากการติดตามและ ประเมินผลระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการวางแผนการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของสาขางานทั้งหมด มีผู้เรียนระบบทวิภาคีทั้งหมด 81 คน มีความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการออกบริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนงานโครงการโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยมีการดำเนินโครงการ ได้แก่

- 1.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลด่านช้าง
- 2.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลสระยายโสม
- 3.โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ

มีการจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาซึ่งประกอบด้วย

- 1.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท บี ควิก จำกัด
- 2.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
- 3.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท เอ็นพีอี อินดัสตรี (ไทยแลนด์) จำกัด
- 4.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท เอฟแอนด์เอ็น ยูไนเทค จำกัด
- 5.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท เอส.เอส.เอส. ออโตโมทีฟ อินดัสตรี จำกัด
- 6.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท อีซูซุอิงจันไต้สุพรรณ จำกัด สาขาอุทอง
- 7.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท โล้วเฮงหมงชลส์แอนเซอร์วิส จำกัด
- 8.ลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนอุทอง
- 9.ลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนวัดหนองหลุม
- 10.ลงนามความร่วมมือกับสถานีนีตารวจอุทอง
- 11.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท ตรีเพชรอีซูซุบริการ จำกัด

มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วย

- 1.โครงการสอนระยะสั้นโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลพลับพลาไชย
- 2.โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- 3.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ภาค ขาดิ
- 4.โครงการไหว้ครู
- 5.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
- 6.โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 7.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด ภาค ขาดิ
- 8.โครงการมอบทุนการศึกษา วันแม่แห่งชาติ
- 9.โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทอง มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1)

ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลจากการออกบริการชุมชนและจิตอาสา มีหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร การบริการอาหารและน้ำดื่มกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่ออกหน่วยเป็นต้น ประชาชน ผู้นำชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา เพราะเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะในการบริการประชาชน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตรงกับที่ตลาดแรงงานต้องการ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีแผนงานโครงการออกบริการชุมชนและจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่หลากหลาย

2.2 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2.3 มีหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการที่มากขึ้น

3.2 การระดมทรัพยากรที่หลากหลายมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการและการแนะแนวผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

1) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 8

ผลงาน

- 2) โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน
- 3) มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 38 คน
- 4) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ วิทยาศาสตร์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์ มีรายละเอียดดังนี้

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด จำนวน 11 ผลงาน มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 11 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ทางสำนักวิจัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดขึ้นในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีผลงานจากระดับสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 11 ผลงาน ได้รับรางวัลจำนวน 11 ผลงาน และได้รับรางวัลระดับภาคจำนวน 3 ผลงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่ สูงขึ้น

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 8 ผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 38 คน มีครูที่ปรึกษาจำนวน 22 คน

2.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมแข่งขันระดับภาค ภาคกลางจำนวน 3 ผลงาน มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 11 คน มีครูที่ปรึกษาจำนวน 4 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 รางวัล คือ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รางวัล

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน และรางวัล Honar Awards จำนวน 1 ผลงานคือ ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด

3.นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 11 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

2.ความเป็นมา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ "จัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" คณะผู้บริหารนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนงานการบริหารที่เป็นระบบ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ โดย

ยึดหลักธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบได้ จึงทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน ด้านการเรียนการสอนได้ส่งเสริมให้ ครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการในการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็นทำให้ได้รับรางวัล จากการ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3.วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาวัตกรรม

3.2 เพื่อให้ครู นักเรียน สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวด ใน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และบริการชุมชน

4.วิธีดำเนินการ

มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคต่อการบริหาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา

5.ผลการดำเนินงาน

5.1 การพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้ ในการคิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีการ จัดทำ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล เช่น

1) ได้รับรางวัล Honar Awards (เหรียญเงิน) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด

4) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด

5) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด

6) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวมะนาวโห่

5.2 มีการนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และบูรณาการ ในโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ชุมชน และอื่น ๆ

6.ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ทุกแผนกวิชามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน

เพิ่มขึ้น

6.2 ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ทำให้มีปริมาณผู้เรียน

2. จุดเด่น

- 2.1 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค
- 2.2 มีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ ให้มีเพิ่มมากขึ้น
- 3.2 การเพิ่มความรู้ ทักษะ ในการทำงานวิจัยให้กับครู นักเรียน นักศึกษา เพิ่มมากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ปรับปรุงข้อมูลงานวิจัยและโครงการวิชาชีพให้ทันสมัยต่อการสืบค้น

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับ
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพอุทอง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	698	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	228	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	926	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	142	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	94	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	236	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	15	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๔ เดือน)	12	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	59	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	11	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ขามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	
รวม	59	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	3	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	3	
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1: 25	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	63.14	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	92.10	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	98.05	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	98.05	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จากผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด มาจัดทำซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย

- 1.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
 - 2.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3.ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5.การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาปรับปรุงการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องใช้รองรับการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1gULPSlegbCsjDZC4zTfNEAhgmbaof3U?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรใช้การประกันคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา
 - 2.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ยึดตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561
- เพื่อจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่สามารถใช้ร่วมกันได้ทุกงาน
2. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้กับบุคลากรเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน
มีเป็นผู้มีความรู้ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลาง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
และมีการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90 ในระดับชั้น ปวช.3

2. ผลลัพธ์

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาด้านความรู้ จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
มีผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1.นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.61
- 2.นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90
- 3.ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.93

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
การประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องในเชิงนโยบาย เชิงคุณภาพ

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1g_fh5VFGW8nh0e8eW5JBWIL5ClteCgwN?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.61
- 2.นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90
- 3.ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.93

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3

ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

- 2.มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ รายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

- 2.สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ

รายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM

ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยสำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 163 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 94 คน เป็นผู้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 33 คน ระดับภาคจำนวน 7 คน ผ่านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 40 คน ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มากกว่าร้อยละ 90 ในระดับชั้น ปวช.3 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ในระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.80

2. ผลลัพธ์

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีผลการดำเนินงานดังรายละเอียดข้างล่างนี้

- 1.ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.93
- 2.นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 33 คน ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดจำนวน 33 คน ในระดับภาคจำนวน 7 คน
- 3.ผ่านการอบรมการเป็นผู้ประกอบการจำนวน 40 คน
- 4.นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90
- 5.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ในระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.80

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอื่น ๆ อบรมการเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่องในเชิงนโยบาย เชิงคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1g_fh5VFGW8nh0e8eW5JBWIL5ClteCgwN?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 98.77 ในระดับปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 96.80
 - 2.นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มากกว่าร้อยละ 90
 - 3.ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.93
- 4.ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะระดับภาคจำนวน 7 คน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าอบรมการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น
 - 2.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3
- ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น
- 3.มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สถานบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่สูงขึ้น

2.สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์

CVM ตามสาขาวิชาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

3.การใช้เทคโนโลยีช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพพื้งทองมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 54.15 ในระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 88.67 เมื่อเทียบกับแรกเข้า ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีผลการดำเนินงานดังรายละเอียดข้างล่างนี้

1.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นได้เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น

ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ความอดทนอดกลั้น ความสนใจใฝ่รู้ ความกตัญญู

มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียน

มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการออกเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เพื่อทราบถึงความเป็นอยู่และปัญหาของเด็กอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้ปกครองยอมรับและไว้วางใจวิทยาลัยฯ ให้ดูแลบุตร

หลานของตนเอง และการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา(Home Room) เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน

ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเด็กจบออกไปมีคุณภาพที่เป็นยอมรับของสังคม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1q_fh5VFGW8nh0e8eW5JBWIL5CltcGwN?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.3 และระดับปวส.2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คิดเป็นร้อยละ 100

2.มีผลประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นได้เหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.ควรมีการพัฒนาแบบรายงานผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้อ่านหน้า web page ของวิทยาลัยฯ อย่างรวดเร็ว

เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความจำเป็นในการใช้ข้อมูลสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที

2.พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น

3.พัฒนาระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.ควรมีการจัดอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

2.ควรมีการอบรมการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาให้ได้รับการประเมินที่ดีขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 15 สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 38 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตามขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1.ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร
- 2.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4.มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

มีการเปิดโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1GFvVwPJFNN4mAES-ho8eUebdaQTSR9z?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมกับหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการที่มีมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีครูผู้สอนจำนวน 38 คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารชั้นเรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ วิทยาลัย ฯ จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชา

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนจำนวน 38 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 1.วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 2.แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL , Active Learning , STEM Education , Work based Learning , Work integrated Learning เป็นต้น
- 4.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 6.วิทยาลัยการอาชีพอุทองจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชาและครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลที่เกิดจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนทุกคนและนำไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพตามสาขาที่เรียน ทำให้สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานอื่นๆ ให้การยอมรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทองอย่างต่อเนื่อง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1GFvVrPJFN4mAES-ho8eUebdaQTSR9z?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.วิทยาลัยการอาชีพอุทอง มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 38 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนและเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.วิทยาลัยการอาชีพอุทอง ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 3.วิทยาลัยการอาชีพอุทอง มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามนโยบายของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล รายวิชาและสรุปภาพรวมของชั้นเรียน จำนวน 38 คน
- 4.วิทยาลัยการอาชีพอุทอง มีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ผ่านระบบ RMS 2012 และระบบ ศธ. 02 ออนไลน์ จำนวน 38 คน

5.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนจำนวน 38 คน ทุกคนเข้ารับพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2566

6.ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- 2.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น
- 3.จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย ให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น
- 4.เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มมากขึ้น
 - 2.จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี
- ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการและการแนะนำผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องงาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษามีการใช้โปรแกรม RMS 2012 การใช้แอปพลิเคชัน

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายและมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาใหม่มีความปลอดภัย มีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคมในสถานศึกษา ระบบอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

- 1.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.ครูที่ปรึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 38 คน
- 3.สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- 4.สถานศึกษาจัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการด้านต่างๆ
- 5.สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 6.สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 7.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาใหม่มีความเพียงพอ และปลอดภัย
- 8.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งาน
- 9.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีแหล่งการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 10 ห้อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบตั้งแต่ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ผู้อำนวยการ ทำให้สามารถดูแล และแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ได้อย่างรวดเร็วช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา ทำให้ผู้ปกครองยอมรับด้วยการส่งบุตรหลาน มาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยอย่างต่อเนื่องทุกปี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1GFvVwPJFNN4mAES-ho8eUebdaQTSR9z?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.ครูที่ปรึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 38 คน
- 3.สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1.การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้มากขึ้น

2.พัฒนาครูที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนให้ลดลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1.จัดอบรมครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนเพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษารวมทั้งได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมคือ

- 1.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลต้นช้าง
- 2.โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลสระยายโสม
- 3.โครงการอบรมเงินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ
- 4.โครงการ สร้างช่างชุมชน ช่างอาชีพะ ช่อมทั่วไทย
- 5.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผลให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออุทุมพร สถานีรถไฟ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การยอมรับ ยกย่อง ที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตรายเรียนที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมาก

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1GFvVwrPJFN4mAES-hoBeUebdaQTSR9z?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การจัดทำโครงการที่ปฏิบัติตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การให้ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการวางแผนการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของสาขางานทั้งหมด มีผู้เรียนระบบทวิภาคีทั้งหมด 81 คน มีความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามแผนงานโครงการโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยมีการดำเนินโครงการ ได้แก่

1.โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลนาค้าง

2.โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT จิตอาสา) ศูนย์ตำบลสระยายโสม

3.โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ

มีการจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาซึ่งประกอบด้วย

1.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท บี ควิก จำกัด

2.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

3.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท เอ็นพีอี อินดัสตรี (ไทยแลนด์) จำกัด

4.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท เอฟแอนด์เอ็น ยูนิค จำกัด

5.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท เอส.เอส.เอส. ออโตโมทีฟ อินดัสตรี จำกัด

6.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท อีซูซุอิจังงวนไคสุพรณ จำกัด สาขาอุทุมพร

7.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท โลว์เฮงหมซลส์แอนด์เซอร์วิส จำกัด

8.ลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนอุทุมพร

9.ลงนามความร่วมมือกับโรงเรียนวัดหนองหลุม

10.ลงนามความร่วมมือกับสถานีนิตารวจอุทุมพร

11.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท ตรีเพชร์อู่ซ่อมรถ จำกัด

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผลจากการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่

การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การบริการอาหารและน้ำดื่มกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

ที่ออกหน่วยเป็นต้น ประชาชน ผู้นำชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสา

เพราะเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะในการบริการประชาชน
วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
สมรรถนะ ตรงกับที่ตลาดแรงงานต้องการ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bEmzeM5RMZb3i2dCHK0_g-UbXmbXAoH?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีแผนงานโครงการออกบริการชุมชนและจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่หลากหลาย
- 2.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 3.มีหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการที่มากขึ้น
- 2.การระดมทรัพยากรที่หลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ และการแนะนำผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 8 ผลงาน โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 38 คน มีครูที่ปรึกษาจำนวน 22 คน
- 2.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมแข่งขันระดับภาค ภาคกลางจำนวน 3 ผลงาน มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 11 คน มีครูที่ปรึกษาจำนวน 4 คน

2. ผลลัพธ์

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 3 รางวัล คือ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รางวัล
2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน และรางวัล Honar Awards จำนวน 1 ผลงานคือ ถึงพะวงออร์แกนน้ำวนพลังงานสะอาด
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 11 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

2. ความเป็นมา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้จัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์การศึกษา และวิสัยทัศน์ 8#34;จัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8#34; ครอบคลุมการบริหารนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา

มีการวางแผนงานการบริหารที่เป็นระบบ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบได้

จึงทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน ด้านการเรียนการสอนได้ส่งเสริมให้ ครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มีการบูรณาการในการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์

มีความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเป็นทำใหได้รับรางวัล จากการ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด

ระดับภาค และระดับชาติ

3. วัตถุประสงค์

- ☐ 3.1 เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาระบบการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรม
- ☐ 3.2 เพื่อให้ครู นักเรียน สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวดใน

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และบริการชุมชน

4. วิธีดำเนินการ

มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคต่อการบริหาร

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้

โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา

5. ผลการดำเนินงาน

- ☐ 5.1 การพัฒนาระบบการสร้างองค์ความรู้ ในการคิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีการ จัดทำ ผลงานสิ่งประดิษฐ์

ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล เช่น

- ☐ 1) ได้รับรางวัล Honar Awards (เหรียญเงิน) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนใหม่ ระดับภาค ผลงาน

ถึงพะวงออร์แกนน้ำวนพลังงานสะอาด จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ☐ 2) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวพานาวโหล จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ☐ 3) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด
- ☐ 4) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน ถังเพาะถั่วงอกระบบน้ำวนพลังงานสะอาด
- ☐ 5) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด
- ☐ 6) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน ลูกอมมะม่วงหาวพานาวโหล
- ☐ 5.2 มีการนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และบูรณาการ ในโครงการอำเภอยั่งยืนเคลื่อนที่ชุมชน และอื่น ๆ
- ☐ 6.ประโยชน์ที่ได้รับ
- ☐ 6.1 ทุกแผนกวิชาในวัดกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน
- ☐ 6.2 ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ทำให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bEmzeM5RMZb3i2cCHK0_g-LibxmbXAoH?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค
- 2.มีผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ ให้มีเพิ่มมากขึ้น
- 2.การเพิ่มความรู้ ทักษะ ในการทำงานวิจัยให้กับครู นักเรียน นักศึกษา เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.ปรับปรุงข้อมูลงานวิจัยและโครงการวิชาชีพให้ทันสมัยต่อการสืบค้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน2..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ภาคผนวก