



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self Assessment Report : SAR)**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**



**วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร**  
**อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี**  
**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร  
อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวพุทธอง ได้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวพุทธอง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก(ปรับปรุง พ.ศ. 2567) โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเป็นประโยชน์กับ สถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีวพุทธอง

## สารบัญ

|                                                                                       | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                  | ก    |
| สารบัญ                                                                                | ๗    |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                       | 1    |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                   | 18   |
| ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                 | 35   |
| ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา           | 38   |
| ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 40   |
| ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                       | 116  |
| ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                     | 138  |

### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการ ประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่                                                                   | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                         | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                                |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ<br>การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 ด้านความรู้                                                       |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1                                                                 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ<br>การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ<br>แกนกลาง        | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ<br>ประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.2                                                                 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ<br>ประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่                                                                                                                                                           | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา             | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                     | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                                |
| 1.1.3                                                                                                                                                         | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ<br>บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม<br>มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและ<br>ประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.1                                                                                                                                                         | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ<br>การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ<br>อาชีพ                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา     |
| 1.2.2                                                                                                                                                         | การประกวดหรือแข่งขันทักษะ<br>วิชาชีพ                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา     |
| 1.2.3                                                                                                                                                         | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ<br>หรือประกอบอาชีพอิสระ                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา     |
| 1.2.4                                                                                                                                                         | การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ<br>บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม<br>มาตรฐานอาชีพ         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา     |
| 1.2.5                                                                                                                                                         | การมีงานทำและศึกษาต่อของ                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน                                                                                                                                                                                       |

| ที่                                                                                                                                                                                              | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                                              | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                  | ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดที่ 1.4)                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ                                               | <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา                                                  |
| 1.2.6                                                                                                                                                                                            | ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน<br>ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ<br>ของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้อง<br>กับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ<br/>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1                                                                                                                                                                                            | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา                                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2                                                                                                                                                                                            | การประเมินคุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3                                                                                                                                                                                            | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว<br>ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดที่ 1.4)                                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| ที่                                                                                                                                                               | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา               | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                       | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1                                                                                                                                                             | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>อย่างเป็นระบบ                                           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2                                                                                                                                                             | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ<br>กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>อาชีวศึกษา                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1                                                                                                                                                             | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.2                                                                                                                                                             | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ<br>เรียนการสอน  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.3                                                                                                                                                             | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก<br>ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ<br>ฝึกอาชีพ              | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล                                                            |

| ที่                                                                                                                                                                                  | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                         | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา                                                                                                                                                                         |
| 2.2.4                                                                                                                                                                                | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค<br>วิธีการสอนที่หลากหลาย                 | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.5                                                                                                                                                                                | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่<br>เหมาะสม                                  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ที่                                                                                                                                                                                  | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                         | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 2.2.6                                                                                                                                                                                | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                            | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.7                                                                                                                                                                                | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ<br>จัดการเรียนการสอน                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| ที่                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา         | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                             | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ |                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1                   | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี<br>ส่วนร่วม                                   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2                   | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.3                   | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ<br>สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษา   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4                   | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน<br>ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน<br>ฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.5                   | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค<br>พื้นฐาน                                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา          | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                              | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 2.3.6                                                                                                                                                                          | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย<br>บริการ                                  | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.7                                                                                                                                                                          | การนำผลการประกันคุณภาพ<br>การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา<br>สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา          |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.1                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม<br>นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด<br>มอบหมาย         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| ที่                                                                                               | มาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                         | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                         |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม<br>แห่งการเรียนรู้                                             |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.1                                                                                             | การบริการชุมชนและจิตอาสา                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2                                                                                             | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี                                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3                                                                                             | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ<br>เรียนการสอน                            | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้               |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| ที่                                                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                                                                                         | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                             | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                                       | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                                        |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน<br>สร้างสรรค์ งานวิจัย                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.1                                                                                             | การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา<br>นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน<br>สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี<br>ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล<br>ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ  
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                                       | คะแนนจากการประเมิน<br>รายด้านหรือประเด็น<br>การประเมิน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1   | มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                        |                 |                 |
|     | 1.1 ด้านความรู้                                                   | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                    | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1                                   |                                                        | 3               | ดี              |
| 2   | มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                        |                 |                 |
|     | 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                        | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                            | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                           | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                  | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2                                   |                                                        | 3               | ดี              |
| 3   | มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                        |                 |                 |
|     | 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                 | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย              | 3                                                      |                 | ดี              |
|     | ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3                                   |                                                        | 3               | ดี              |
|     | ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา                                  |                                                        | 3.00            | ดี              |

## สรุปผลการประเมิน

### 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

### 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

## 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทุกคน

3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอุ้มทอง ได้นำความรู้ที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้นำวิชาความรู้ หรือฝึกอาชีพ นำไปประกอบอาชีพได้

- สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ตามหลักการ ด้านทฤษฎี และปฏิบัติตามสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3.2.1 มีหลักสูตรสมรรถนะ และแผนฝึกอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

- มีคุณภาพการศึกษา หลายแนวทาง และหลายรูปแบบ โดยมีสถานประกอบการร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะและการฝึกอาชีพ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

3.2.2 สาขาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- ได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะ การประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียน

- มีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

- สถานศึกษามีระบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานพร้อมใช้งานและปลอดภัย

3.2.4 ได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มาพัฒนาให้สอดคล้องและดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

3.3.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการประชาชนตามนโยบายของ สอศ เช่น ในโครงการ Fixit Center

- นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมให้คำปรึกษา ในโครงการ Fixit Center

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

3.3.2 ผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีความหลากหลายสามสาขาวิชาชีพ

- ผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำเสนอเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

- สถานศึกษามีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

4.2 ควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแบบระยะยาว เพื่อที่สามารถนำข้อมูลผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนได้

4.3 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนสำคัญในระบบการศึกษา โดยการสร้างเครื่องมือที่ช่วย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน

- การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชุมชน โดยการสร้างโครงการหรือกิจกรรมที่ให้โอกาสให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสที่จะใช้ความรู้และทักษะที่มีอยู่ในการช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคม

- การสร้างชุมชนที่สนับสนุนและสร้างผลประโยชน์จากคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเสริมสร้างความเข้าใจกันในหลากหลายมิติของคุณธรรมจริยธรรม

- การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างทีมงานวิจัยและ พัฒนาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืนในสังคม

4.4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การเพิ่มจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

4.5 ควรมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน เป็นสำคัญ เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน คัดกรองนักเรียนนักศึกษา และความเหมาะสมเกี่ยวกับลักษณะงานในแต่ละสถานประกอบการ

4.6 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่

กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

- อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อเฉพาะทางในบางแผนกยังขาดแคลน ควรได้รับการพัฒนาเพราะ

นักเรียน นักศึกษาจะเกิดทักษะได้เมื่อมีการอ่านแล้วได้ลงมือปฏิบัติจากการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเฉพาะทาง

4.7 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน แนะนำผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคีมากขึ้น การออกแบบการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษา

4.8 มีการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ ผลงานสามารถนำเสนอเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ มีจำนวนน้อย

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

5.2 วิทยาลัยฯ ควรนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพไปพัฒนาการฝึก ประสบการณ์ของผู้เรียนต่อไป

- การติดตามการปฏิบัติงานทำควรติดตามเพิ่มเติมในระยะยาวเพื่อสามารถนำข้อมูลการปฏิบัติงานมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานได้ในอนาคต

5.3 การสร้างความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ

- สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5.4 สร้างความเข้าใจกับครูต่อการปรับเปลี่ยนและปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน การ เรียนรู้ของนักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเทคนิคการสอนที่ใช้ได้ ครูควรทราบถึงวิธีการสอนที่หลากหลายและมีความ เข้าใจในความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เช่น การใช้เทคนิคการสอนที่ตอบสนองต่อการ เรียนรู้แบบมาตรฐาน และนักเรียนสามารถเลือกใช้ได้

5.5 ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

- ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มผลงาน รางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

5.6 งบประมาณจัดสรรจากส่วนกลางมีความล่าช้า ทำให้มีการเร่งรีบในการดำเนินงานและรายงานการใช้นิเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษานักศึกษาทุกภาคเรียน

5.7 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษานักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตรีโท ในแต่ละแผนกจัดทำแบบสรุปผลการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียน

5.8 ควรมีการจัดอบรมเรื่องการพัฒนาวัฒนธรรม ควรส่งเสริมการจัดสิทธิบัตรผลงานที่สร้างขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อนำมาสร้างผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยให้ความสำคัญต่อการ แก้ปัญหาให้กับชุมชนเป็นหลัก

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6.1 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรสื่อสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ และนโยบายของสถานศึกษา ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจง่ายตามช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

6.2 การมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน การมีส่วนร่วมจะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความผูกพัน และสนับสนุนสถานศึกษา

6.3 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้เน้นผลลัพธ์คุ้มค่ากับทรัพยากร การบริหารจัดการที่ดีจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ว่าสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นผลลัพธ์สัมฤทธิ์ต่อนักเรียน นักศึกษา

6.4 การสร้างความไว้วางใจ สถานศึกษาควรสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการรักษาสัญญา คำพูด และความรับผิดชอบ ปฏิบัติต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเท่าเทียม ด้วยความเคารพ และให้เกียรติ การสร้างความไว้วางใจจะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกมั่นใจว่า สถานศึกษาจะดูแลนักเรียน และจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

6.5 การรับผิดชอบต่อสังคม สถานศึกษาควรมีบทบาทรับผิดชอบต่อสังคม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สนับสนุนนักเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

### 7.1 ปัจจัยภายในสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- แผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติ มีการกำหนดกลยุทธ์กิจกรรม ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง แผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติกำหนดกลยุทธ์กิจกรรม ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน
- คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตรงกับวิชาที่สอน มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ มีพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- สภาพแวดล้อมทางการศึกษา สถานศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยสะอาด สวยงาม ครบครันด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- การบริหารจัดการ สถานศึกษาควรมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นผลลัพธ์คุ้มค่ากับทรัพยากร ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และทักษะการบริหารจัดการที่ดี
- การประเมินผล สถานศึกษาควรมีระบบประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิตินำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 7.2 ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

- นโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาควรศึกษา และทำความเข้าใจ และนำนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ความต้องการของชุมชน สถานศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจความต้องการของชุมชน และนำมาปรับใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่างๆ
- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้รับการประเมินผลจากต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ตรงตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร 25 หมู่ 10 ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72160 โทรศัพท์ 035-528335 โทรสาร 035-528335

E-mail [suphanburi05@vec.mail.go.th](mailto:suphanburi05@vec.mail.go.th) Website [www.uic.ac.th](http://www.uic.ac.th)

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. 2537 ลงวันที่ 29 เมษายน 2537 โดยมี นายสมทรง ดิสรุ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้ดำเนินการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และ พ.ศ. 2567 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 และ พ.ศ.2567ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)

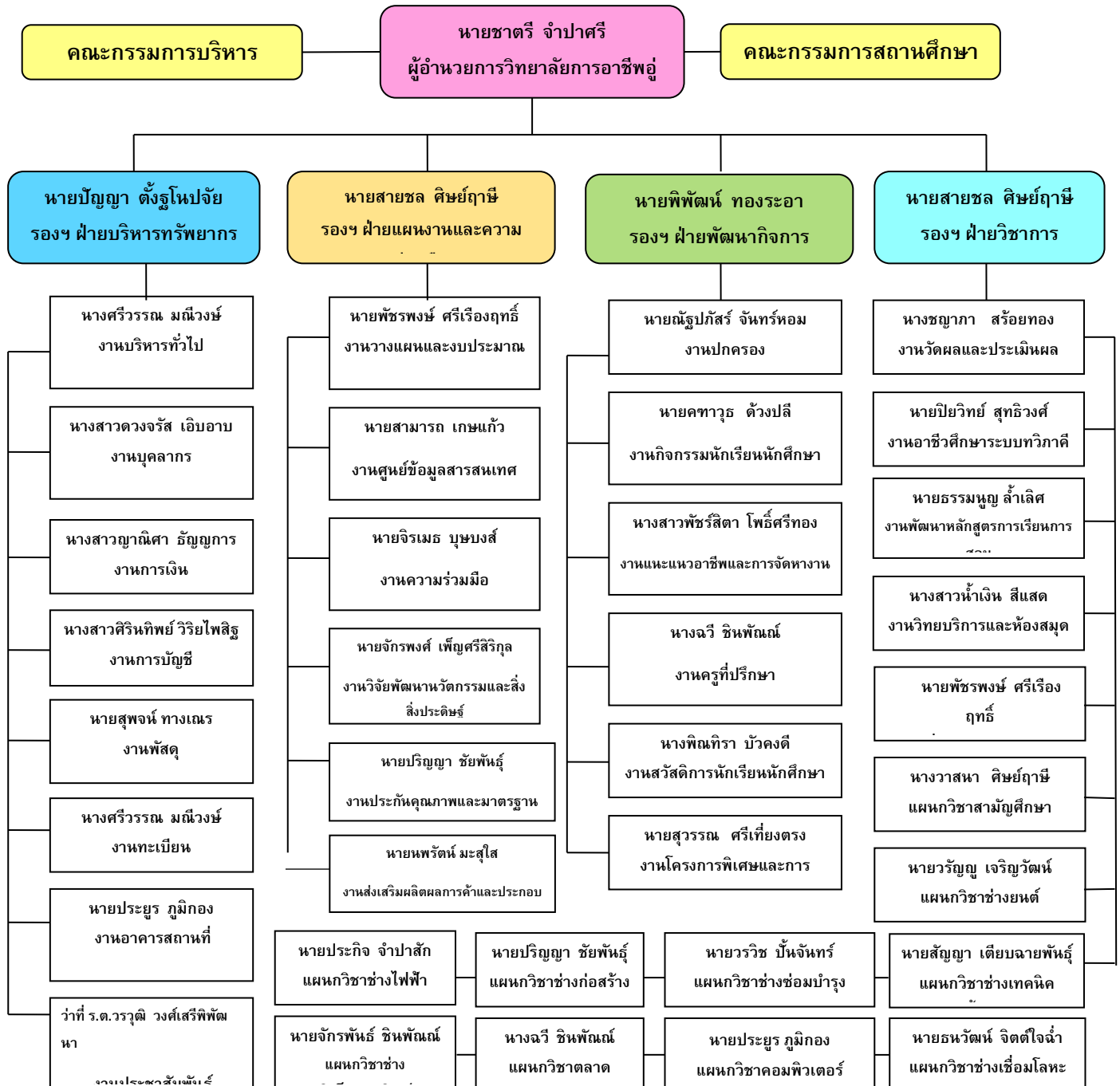
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)

#### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม 1 แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซึ้งมงคล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร 3 กิโลเมตร มีโรงไฟฟ้า 1 แห่งคือ บริษัทอุทุมพรไบโอพาวเวอร์ จำกัด ซึ่งห่าง จากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประมาณ 10 กิโลเมตร มีห้างสรรพสินค้า เทสโก้โลตัส (ขนาดกลาง) ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประมาณ 8 กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำในเขตตำบลสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีอำเภออุทุมพร มี ประชากรทั้งสิ้น ประมาณ 119,184 คน โดยที่อำเภออุทุมพรมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศ ตะวันตกติดต่อกับอำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|-----|
| ปวช.1     | 251  | 0       | 0        | 251 |
| ปวช.2     | 185  | 0       | 0        | 185 |
| ปวช.3     | 208  | 0       | 0        | 208 |
| รวม       | 644  | 0       | 0        | 644 |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.1     | 0    | 122     | 122 |
| ปวส.2     | 0    | 129     | 129 |
| รวม       | 0    | 251     | 251 |

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|-----------|---------|----------------|
| ปวช.3     | 326     | 182            |
| ปวส.2     | 130     | 129            |
| รวม       | 456     | 311            |

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

| ประเภทบุคลากร           | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|-------------------------|-------|-------------------|------------|
| ผู้บริหาร               | 4     | 4                 | 0          |
| ข้าราชการครู            | 12    | 11                | 12         |
| ข้าราชการอื่น           | 0     | 0                 | 0          |
| พนักงานราชการ (ครู)     | 15    | 15                | 15         |
| พนักงานราชการ (อื่น)    | 0     | 0                 | 0          |
| ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง | 11    | 10                | 11         |
| ลูกจ้างประจำ            | 0     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างชั่วคราว         | 17    | 0                 | 0          |
| บุคลากรอื่น ๆ           | 0     | 0                 | 0          |
| รวม                     | 59    | 40                | 38         |

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

| ลำดับที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา               | จำนวนผู้เรียน |         |     |
|----------|----------|------------------------|---------------|---------|-----|
|          |          |                        | ปกติ          | ทวิภาคี | รวม |
| 1        | ปวช.     | การตลาด                | 39            | 0       | 39  |
| 2        | ปวช.     | การบัญชี               | 54            | 0       | 54  |
| 3        | ปวช.     | ช่างก่อสร้าง           | 27            | 0       | 27  |
| 4        | ปวช.     | ช่างซ่อมบำรุง          | 47            | 0       | 47  |
| 5        | ปวช.     | ช่างยนต์               | 191           | 0       | 191 |
| 6        | ปวช.     | ช่างอิเล็กทรอนิกส์     | 36            | 0       | 36  |
| 7        | ปวช.     | ช่างไฟฟ้ากำลัง         | 144           | 0       | 144 |
| 8        | ปวช.     | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | 106           | 0       | 106 |
| 9        | ปวส.     | การตลาด                | 0             | 18      | 18  |
| 10       | ปวส.     | การบัญชี               | 0             | 29      | 29  |

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

| ลำดับที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา               | จำนวนผู้เรียน |         |     |
|----------|----------|------------------------|---------------|---------|-----|
|          |          |                        | ปกติ          | ทวิภาคี | รวม |
| 11       | ปวส.     | อิเล็กทรอนิกส์         | 0             | 16      | 16  |
| 12       | ปวส.     | เทคนิคอุตสาหกรรม       | 0             | 25      | 25  |
| 13       | ปวส.     | เทคนิคเครื่องกล        | 0             | 54      | 54  |
| 14       | ปวส.     | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | 0             | 58      | 58  |
| 15       | ปวส.     | ไฟฟ้า                  | 0             | 51      | 51  |

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

| ลำดับที่ | ประเภท         | จำนวน    |
|----------|----------------|----------|
| 1        | อาคารเรียน     | 3 หลัง   |
| 2        | ห้องเรียน      | 28 ห้อง  |
| 3        | ห้องปฏิบัติการ | 23 ห้อง  |
| 4        | โรงฝึกงาน      | 2 โรงงาน |

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

| ลำดับที่ | ประเภทงบประมาณ    | จำนวน              |
|----------|-------------------|--------------------|
| 1        | งบบุคลากร         | 8,244,304.17 บาท   |
| 2        | งบดำเนินงาน       | 2,956,167.73 บาท   |
| 3        | งบอุดหนุน         | 10,083,051,.56 บาท |
| 4        | งบรายจ่ายอื่น     | 1,038,040.0 บาท    |
| 5        | เงินบำรุงการศึกษา | 4,130,308,67 บาท   |
| รวม      |                   | 26,451,872,.13 บาท |

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“ล้ำเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

### อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

### เอกลักษณ์

พัฒนาอาชีพ บริการสังคม

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**วิสัยทัศน์** “วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน

สถานประกอบการภายนอก

พันธกิจที่ 4 วิจัยพัฒนา สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนและพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เป้าประสงค์ที่ 5 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจและบริการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและผู้สอน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 8 มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

### **ยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันและรองรับการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### **กลยุทธ์**

1.กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดการระบบดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

2.กลยุทธ์ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

3.กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย โดยส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

4.กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.กลยุทธ์ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

6.กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

7.กลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

**2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา** ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

**2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

| รายการ                                                                           | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------------------------------|
| สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567                                         | ชนะเลิศ      | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                    |
| โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                          | รองชนะเลิศ   | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย        |
| การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด | เหรียญเงิน   | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา      |
| การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน     | เหรียญทองแดง | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา      |
| การแข่งขันทักษะ งานยานยนต์ดีเซล                                                  | เหรียญทองแดง | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา      |
| สถานศึกษาอาชีวคุณภาพ 1 จังหวัด 1 สถานศึกษา                                       | ระดับดีเลิศ  | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี |
| การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                                                   | ชนะเลิศ      | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี |
| การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน     | เหรียญทอง    | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี |
| องค์การมาตรฐานดีเด่น                                                             | เหรียญเงิน   | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี |

|                                                                                         |                           |              |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-----------------------------------------|
| การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงาน<br>สะอาด | เหรียญเงิน                | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| <b>รายการ</b>                                                                           | <b>รางวัล</b>             | <b>ระดับ</b> | <b>ให้โดย</b>                           |
| ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและการควบคุม                                                        | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1    | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM<br>Education)                                           | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย                                                          | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง<br>ขยายเสียง                                           | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 2 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ทักษะงานวัดละเอียด                                                                      | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 2 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ                                                         | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 2 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ทักษะงานฝีมือ                                                                           | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 2 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| การตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและ<br>ประวัติศาสตร์ชาติไทย                                    | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 2 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
|                                                                                         |                           |              |                                         |
|                                                                                         |                           |              |                                         |
|                                                                                         |                           |              |                                         |
|                                                                                         |                           |              |                                         |

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                    | รางวัล           | ระดับ   | ให้โดย                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-----------------------------------------|
| นายชาติรี จำปาศรี<br>สถานศึกษารางวัลพระราชทาน                                       | ชนะเลิศ          | ชาติ    | กระทรวงศึกษาธิการ                       |
| นายชาติรี จำปาศรี<br>โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน                        | รองชนะเลิศ       | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย           |
| นางวาสนา ศิษย์ฤๅษี<br>โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน                       | รองชนะเลิศ       | ภาค     | การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย           |
| นายวรวิช ปิ่นจันทร์ ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด    | เหรียญเงิน       | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา     |
| นายจิรเมธ บุซบงส์ ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด      | เหรียญเงิน       | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา     |
| นายอนิรุทธิ์ ศรีสุวรรณ ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด | เหรียญเงิน       | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา     |
| นางสาวน้ำเงิน สีแสด ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด    | เหรียญเงิน       | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา     |
| นางวาสนา ศิษย์ฤๅษี ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน         | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา     |
| นายสามารถ เกษแก้ว ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน          | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา     |
| นายจิรเมธ บุซบงส์ ครูผู้ควบคุม<br>การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                    | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาค     | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา     |
| นายจิรเมธ บุซบงส์ ครูผู้ควบคุม<br>การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                    | ชนะเลิศ          | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางวาสนา ศิษย์ฤๅษี ครูที่ปรึกษาผลงาน                                                | เหรียญทอง        | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา                      |

| ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน                                                     |                           |         | จังหวัดสุพรรณบุรี                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|-----------------------------------------|
| นายสามารถ เกษแก้ว ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน              | เหรียญทอง                 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                        | รางวัล                    | ระดับ   | ให้โดย                                  |
| นายวรวิษ บั้นจันทร์ ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงาน<br>สะอาด    | เหรียญเงิน                | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายจิรเมธ บุขบงส์ ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงาน<br>สะอาด      | เหรียญเงิน                | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายอนิรุทธิ์ ศรีสุวรรณ ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงาน<br>สะอาด | เหรียญเงิน                | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวน้ำเงิน สีแสด ครูที่ปรึกษาผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงาน<br>สะอาด    | เหรียญเงิน                | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายจักรพงษ์ เพ็ญศรีสิริกุล ครูผู้ควบคุม<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม                | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายจักรพันธ์ ชินพัฒน์ ครูผู้ควบคุม<br>การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย                    | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวนวรรตน์ เพ็ชรปานกัน ครูผู้ควบคุม<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM<br>Education) | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุม<br>ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย<br>เสียง | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวจิตติมา อันแท้ว ครูผู้ควบคุม<br>ทักษะงานวัดละเอียด                                | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |

| นายพนรัตน์ มะสุไส ครูผู้ควบคุม<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|-----------------------------------------|
| นางสาวจิตติมา อันแท้ ครูผู้ควบคุม<br>ทักษะงานฝึกฝีมือ             | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายชาตรี จำปาศรี<br>ผู้บริหารคหกรรมศาสตร์                         | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายพิพัฒน์ ทองระอา<br>ผู้บริหารคหกรรมศาสตร์                       | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                  | รางวัล                    | ระดับ   | ให้โดย                                  |
| นายสายชล ศิษย์ฤกษ์<br>ผู้บริหารคหกรรมศาสตร์                       | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายปัญญา ตั้งธโนปจัย<br>ผู้บริหารคหกรรมศาสตร์                     | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายเดชาพล จิตต์ใจฉ่ำ<br>ครูเกษตรศาสตร์                            | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายปริญญา ชัยพันธุ์<br>สหายคหกรรมศาสตร์                           | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายจิรเมธ บุษบงส์<br>สหายคหกรรมศาสตร์                             | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวปณณิสาพลัส เพียรกล้า<br>ครูผู้สอนคหกรรมศาสตร์               | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวณณิศา ธัญญการ<br>ครูผู้สอนคหกรรมศาสตร์                      | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายสุพจน์ ทางเนร<br>ครูผู้สอนคหกรรมศาสตร์                         | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวพัชรสิดา โพธิ์ศรีทอง<br>ครูผู้สอนคหกรรมศาสตร์               | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางศรีวรรณ มณีวงษ์                                                | รางวัลอื่น ๆ              | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา                      |

|                                                            |              |         |                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------|
| ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ                                   |              |         | จังหวัดสุพรรณบุรี                       |
| นางสาวน้ำเงิน สีแสง<br>ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ            | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ว่าที่ร้อยตรีรุ่งชัย นาคนิชาติ<br>ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวกัญญารัตน์ ผิวนอนดี<br>ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ      | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                          | รางวัล       | ระดับ   | ให้โดย                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------|
| นายพาคินทร์ ประเสริฐเจริญอาชา<br>บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวโสภาวดี สมโภชน์<br>บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น         | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวรัตนภรณ์ พยายม<br>บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น          | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางพนิดา จันทรศิลป์<br>บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น           | รางวัลอื่น ๆ | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ชื่อ-สกุล/รายการ                                                                                             | รางวัล     | ระดับ | ให้โดย                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------------------------------------|
| นายรวิพล ฌรณคทิพย์<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด | เหรียญเงิน | ภาค   | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |
| นายสิทธิพร แห้วหาญ<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่                                                     | เหรียญเงิน | ภาค   | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |

|                                                                                                                     |                  |              |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------|
| ผลงาน<br>เครื่องสับหญาให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด                                                                     |                  |              |                                     |
| นางสาววรินกาญจน์ แก้วสุขใส<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>เครื่องสับหญาให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด | เหรียญเงิน       | ภาค          | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |
| นางสาวนฤชล เก็กฮั่ว<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>เครื่องสับหญาให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด        | เหรียญเงิน       | ภาค          | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |
| นายวรายุ สมุทรเพรียว<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน          | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาค          | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |
| <b>ชื่อ-สกุล/รายการ</b>                                                                                             | <b>รางวัล</b>    | <b>ระดับ</b> | <b>ให้โดย</b>                       |
| นายธนภัทร มณีโชติ<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน             | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาค          | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |
| นายอัศวินท์ ศรีทองกุล<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน         | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาค          | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |
| นายสถาพร ยศศักดิ์<br>การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                                                                 | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาค          | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |
| นายรัฐภูมิ โสดา<br>การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                                                                   | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาค          | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การอาชีวศึกษา |
| นายภัทรพล เต็ดพัน                                                                                                   | เหรียญ           | ภาค          | สำนักงานคณะกรรมการ                  |

|                                                                                                              |               |              |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------|
| การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                                                                               | ทองแดง        |              | การอาชีวศึกษา                           |
| นายวรายุ สมุทรเพรียว<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน   | เหรียญทอง     | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายธนภัทร มณีโชติ<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน      | เหรียญทอง     | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายอัศวินท์ ศรีทองกุล<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน  | เหรียญทอง     | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายสถาพร ยศศักดิ์<br>การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                                                          | เหรียญทอง     | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายรัฐภูมิ โสดา<br>การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                                                            | เหรียญทอง     | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายภัทรพล เต็ดพัน<br>การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล                                                          | เหรียญทอง     | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| <b>ชื่อ-สกุล/รายการ</b>                                                                                      | <b>รางวัล</b> | <b>ระดับ</b> | <b>ให้โดย</b>                           |
| นายวิพล ณรงค์ทิพย์<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด | เหรียญเงิน    | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายสิทธิพร แห้วหาญ<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน                                            | เหรียญเงิน    | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |

|                                                                                                                       |                        |              |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------------------------------|
| เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด                                                                               |                        |              |                                         |
| นางสาววรินกาญจน์ แก้วสุโขใส<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด | เหรียญเงิน             | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวนฤชล เก็กฮั่ว<br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่<br>ผลงาน<br>เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด         | เหรียญเงิน             | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายกฤษณะ เตี่ยมนา<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า                                                               | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายรัชชานนท์ คงวิเชียร<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า                                                          | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายตะวัน รุนคุณยง<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า                                                               | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายณัฐวุฒิ สุพรรณคง<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)                                                     | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวบังอร เคนคำจันทร์<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)                                                 | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายธนาธิป เทพทอง<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)                                                        | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| <b>ชื่อ-สกุล/รายการ</b>                                                                                               | <b>รางวัล</b>          | <b>ระดับ</b> | <b>ให้โดย</b>                           |
| นายพชรกร เทพประสิทธิ์<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)                                                   | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | จังหวัด      | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |

|                                                                                |                        |         |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|-----------------------------------------|
| Education)                                                                     |                        |         |                                         |
| นายบรรบต กลิ่นดอกแก้ว<br>การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย                        | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายพนพล โรจน์บุญถึง<br>ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง               | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายนิทรพงศ์ท เชียงคิ้ว<br>ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง            | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายธีรภัทร ใจกล้า<br>ทักษะงานวัดละเอียด                                        | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายณัฐวุฒิ สร้อยผล<br>ทักษะงานวัดละเอียด                                       | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายดนุเดช หงษ์เวียงจันทร์<br>ทักษะงานวัดละเอียด                                | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายพิทักษ์ แก้วเขียว<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ                        | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายวงศกร การะวงษ์<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ                           | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นายพนพล ไพโรเกิดสกุล<br>ทักษะงานฝีมือ                                          | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวนฤชล แก้วฮั่ว<br>การตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและ<br>ประวัติศาสตร์ชาติไทย    | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |
| นางสาวเจนจิรา หวังวงษา<br>การตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและ<br>ประวัติศาสตร์ชาติไทย | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | จังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสุพรรณบุรี |

### ส่วนที่ 3

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### **1.1 ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### **1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### **1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

#### **1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)**

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### 2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### 3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

### มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                     | ผลการดำเนินการขับเคลื่อน |                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|     |                                                                                                                                        | ดำเนินการ                | ไม่ได้ดำเนินการ |
| 1   | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด | ✓                        |                 |
| 2   | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                              | ✓                        |                 |
| 3   | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                      | ✓                        |                 |
| 4   | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา                                                                                     | ✓                        |                 |
| 5   | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                | ✓                        |                 |
| 6   | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ                                                                            | ✓                        |                 |

|   |                                                                                                                                                    |   |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   | หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี                                                                                                        |   |  |
| 7 | การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ |  |

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทองใช้การประกันคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ยึดตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อจัดการศึกษาและประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่สามารถใช้ร่วมกันได้ทุกงาน
2. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้กับบุคลากร เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน...(3)... มาตรฐาน...(9)...ประเด็นการประเมิน...(33)...ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

##### 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 298 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 298 คิดเป็นร้อยละ 96.12

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้จัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าอบรมตามสาขาวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามสมรรถนะวิชาแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 311 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรที่ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ หรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้จัดโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

##### 1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน

V-NET จำนวน 63 คน

##### 1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตาม

มาตรฐาน V-NET จำนวน 54 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

##### 1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน

V-NET จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 37.72 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน

V-NET จำนวน 54 คน คิดเป็น ร้อยละ 32.34 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลจากการทดสอบทั้งสมรรถนะภาษา และ สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 แต่ยังไม่ถึงร้อยละ 80 ดังนั้นวิทยาลัยจะทำการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะทั้ง 2 นี้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้ผ่านการทดสอบที่มากขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### หมายเหตุ :

ในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล นั้น ให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ

#### นวัตกรรม

(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา มากกว่าร้อยละ 90

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มากกว่าร้อยละ 90

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

4.2 มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาของผู้สำเร็จการศึกษา

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

5.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่สูงขึ้น

5.2 สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา  
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 298 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 96.12

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 22 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 19 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1.2.1) ระดับสถานศึกษา | จำนวน 9 รางวัล |
| 1.2.2) ระดับจังหวัด   | จำนวน 9 รางวัล |
| 1.2.3) ระดับภาค       | จำนวน 1 รางวัล |
| 1.2.4) ระดับชาติ      | จำนวน 0 รางวัล |
| 1.2.5) ระดับนานาชาติ  | จำนวน 0 รางวัล |

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนในการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 19 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.11 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 0 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ 0 ดาว

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะด้านในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษา ครูนักเรียน นักศึกษา ว่ามีความรู้ มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผู้ปกครอง มีความภูมิใจที่นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน ทำงานเป็น เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประจำปีการศึกษา 2568

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 63 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 37.72 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษา ครูนักเรียน นักศึกษา ว่าเป็นความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครอง มีความภูมิใจที่นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผลกาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 260 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 259 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 99.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำให้วิทยาลัยสามารถนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ทำให้สถานประกอบการ สถานศึกษา ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน และศึกษาต่อมีความพึงพอใจ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2566

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประจำปีการศึกษา 2566

#### 1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 256 คิดเป็นร้อยละ 98.46

#### 1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานที่หน่วยงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้าน ดังนี้

##### 13.1 ด้านนโยบาย

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดนโยบายพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสนับสนุนแนวทางการจัดการศึกษาเชิงสมรรถนะ (Competency-Based Education) อย่างต่อเนื่อง

##### 1.3.2 ด้านวิชาการ

เกิดการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในสถานประกอบการมากขึ้น ครูผู้สอนได้รับการกระตุ้นให้ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่นายจ้างต้องการ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

##### 1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ซึ่งช่วยลดอัตราการว่างงานของเยาวชนในพื้นที่ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของสถานประกอบการในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

##### 1.3.4 ด้านสังคม

การที่สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมีความไว้วางใจในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยในฐานะสถาบันการศึกษาที่ผลิตกำลังคนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

### 1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการทำงานอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) โดยสามารถนำความรู้ด้านการจัดการพลังงาน วัสดุ และทรัพยากรมาใช้ในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3.6 ด้านอื่น ๆ (เครือข่ายความร่วมมือ)

ผลลัพธ์ที่ดีดังกล่าวส่งเสริมให้สถานประกอบการมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกอาชีพรุ่นต่อไป และขยายความร่วมมือในรูปแบบ “เครือข่ายสถานประกอบการ MOU” เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร การฝึกอาชีพ และการจ้างงานในอนาคตอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน “โครงการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้แรงงานต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แผนดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ได้แก่

1. การจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
2. การจัดเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากนายจ้างและผู้บังคับบัญชาในสถานประกอบการ
3. การวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
4. การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และเครือข่ายสถานประกอบการ

นอกจากนี้ ยังได้บูรณาการการดำเนินงานเข้ากับ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Internal Quality Assurance: IQA) เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาโดยรวมอย่างเป็นระบบ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา จากนั้นได้พัฒนาแบบสอบถามออนไลน์และแบบฟอร์มเอกสาร เพื่อสะดวกต่อการเก็บข้อมูลทั้งในและนอกพื้นที่ ได้มีการติดต่อประสานกับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน รวมถึงหน่วยงานราชการและภาคเอกชน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน โดยมุ่งเน้นให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน เช่น สาขาช่างยนต์ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาการบัญชี หลังจากรวบรวมข้อมูลแล้ว คณะกรรมการได้ดำเนินการประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลระดับความพึงพอใจ พร้อมจัดประชุมชี้แจงผลการประเมินให้คณะครูและหัวหน้าแผนกทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไป

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการ พบว่า ผู้ใช้แรงงานมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทองในระดับ “ดี” ถึง “ดีมาก” คิดเป็นร้อยละ 100 โดยให้คะแนนสูงในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ
- ความรับผิดชอบและวินัยในการทำงาน
- การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การปรับตัวและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกแสดงให้เห็นว่า ผู้ประกอบการเห็นถึงพัฒนาการของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในสายอาชีพผลการประเมินดังกล่าวถูกนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการรายงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และหน่วยงานต้นสังกัด (สอศ.) รวมทั้งใช้เป็นตัวชี้วัดในรอบการประเมินคุณภาพต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการศึกษาความพึงพอใจ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาวิเคราะห์และจัดทำแนวทางพัฒนา ดังนี้

**ด้านหลักสูตร** ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน เพิ่มรายวิชาฝึกทักษะอาชีพและนวัตกรรมในสถานประกอบการจริง

**ด้านการเรียนการสอน** ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ (Work-integrated Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

**ด้านบุคลากรครู** พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (CBE)

**ด้านผู้เรียน** จัดกิจกรรมอบรมเสริม เช่น “การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน” และ “ทักษะ Soft Skills เพื่อการทำงาน”

**ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ** — ขยายเครือข่ายภาคีให้ครอบคลุมมากขึ้น เพื่อรองรับการฝึกอาชีพและการจ้างงานในอนาคต

การนำผลการประเมินไปใช้ในลักษณะนี้ ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตรงตามความต้องการของผู้ใช้แรงงาน และยกระดับมาตรฐานอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนในระยะยาว

## การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 99.38 และในระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 99.61

3.2 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET มากกว่าร้อยละ 90

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96.12

3.4 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะระดับภาคจำนวน 3 คน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

4.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

4.3 มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาของผู้สำเร็จการศึกษา

4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในระดับภาคเพิ่มมากขึ้น

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

5.2 สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และ ศูนย์ CVM ตามสาขาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

5.3 การใช้เทคโนโลยีช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 311 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึงผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น

- 1.โครงการดูแล ฟื้นฟู บำรุงรักษาต้นไม้ในและนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ประจำปีการศึกษา 2567
- 3.โครงการพัฒนาจิต ประจำปีการศึกษา 2567
- 4.โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2567

## 5.โครงการส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 311 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ความอดทนอดกลั้น ความสนใจใฝ่รู้ ความกตัญญู มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผล การดำเนินพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการพัฒนาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด จำนวน 311 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 ของผู้เรียนแรกเข้า

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการออกเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทราบถึง ความเป็นอยู่และปัญหาของเด็กอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้ปกครองยอมรับและไว้วางใจวิทยาลัย ฯ ให้ดูแลบุตร หลานของตนเอง และการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ทำให้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และได้จบออกไปมีคุณภาพที่เป็นยอมรับของสังคม

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 มีผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญเงิน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 ควรมีการพัฒนากระบวนงานผลการดำเนินงานต่างๆ ให้ผ่านหน้า web page ของวิทยาลัยอย่างรวดเร็ว เพื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสามารถนำไปใช้ได้ทันที

4.2 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มขึ้น

4.3 พัฒนาระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 ควรมีการจัดอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

5.2 ควรมีการจัดอบรมการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาให้ได้รับผลการประเมินที่ดีขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์  
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประจําปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                  | คะแนนจากการประเมิน<br>รายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| 1                         | ด้านความรู้                                        | 3                                                  |                 | ดี          |
| 2                         | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                         | 3                                                  |                 | ดี          |
| 3                         | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 3                                                  |                 | ดี          |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 |                                                    |                                                    | 3               | ดี          |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2567

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2567

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในการพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
  - 3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ
  - 3.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
  - 4.1 มีความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมกับหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการที่มีมากขึ้น
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
  - 5.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 38 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2567

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียน การสอน ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผลครูที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือการฝึกอาชีพ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา เป็นอย่างดี

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ดังต่อไปนี้

- 1.วางแผนอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2.การเขียนแผนการฝึกอาชีพและสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การนิเทศติดตามการ

ฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และครูนิเทศ เพื่อให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ และเป้าหมายของการฝึกอย่างชัดเจน จากนั้นได้ดำเนินการจับคู่สถานประกอบการที่เหมาะสมกับสาขาผู้เรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยนักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าฝึกอาชีพได้ครบตามระยะเวลาและมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่องานที่อย่างชัดเจน จากการประเมินของครูฝึกในสถานประกอบการ พบว่านักศึกษามีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับ ดี ถึง ดีมาก ในด้านการปฏิบัติงานจริงและมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ครูนิเทศได้ดำเนินการเยี่ยมติดตามนักศึกษาทุกเดือน เพื่อเก็บข้อมูลการฝึกงานทั้งในรูปแบบการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบรายงานประจำสัปดาห์ พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินรายบุคคลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวัดผลปลายภาคเรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการดำเนินงานตามแผน พบว่าการฝึกอาชีพช่วยให้ นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพมากขึ้น แต่มีบางประเด็นที่ควรพัฒนาเช่น การเตรียมความพร้อมด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสารในสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับกับความต้องการของแรงงานยุคใหม่สถานศึกษาจึงได้วางแผนแนวทางการปรับปรุงดังนี้

- 1.จัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพเพิ่มเติม เช่น การเขียนรายงาน การสื่อสารในที่ทำงาน และทักษะความปลอดภัยในสถานประกอบการ
- 2.พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีความละเอียดและสะท้อนสมรรถนะเชิงการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- 3.เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบออนไลน์ในการนิเทศติดตาม เพื่อให้ครูสามารถตรวจสอบและให้คำแนะนำแบบเรียลไทม์

### 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 38 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทองอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทองได้นำผลที่ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน  
ที่หลากหลาย ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 38 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน  
จำนวน 38 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ  
เรียนรู้ จำนวน 38 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5)  
คิดเป็นร้อยละ 38 ของครูผู้สอนทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม  
อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา

มีเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยลดการออกกลางคันของผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลที่ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 38 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 38 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ทักษะ ตามสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลที่ครูผู้สอนการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพ ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ทักษะ ตามสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลที่ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

**1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้**

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**

**3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

3.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนและเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.3 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามนโยบายของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล รายวิชาและสรุปภาพรวมของชั้นเรียน จำนวน 38 คน

3.4 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ผ่านระบบ RMS 2012 และระบบ ศธ.02 ออนไลน์ จำนวน 38 คน

3.5 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนจำนวน 38 คน ทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในปีการศึกษา 2567

3.6 ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ

**4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

4.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

4.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น

4.3 จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย ให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น

4.4 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาของผู้เรียน

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มมากขึ้น

5.2 จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3 สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการและการแนะแนวเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกหลายด้านดังนี้

##### 1.ต่อผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน

1.2 เกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

##### 2.ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงานมากขึ้น เนื่องจากมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ

2.2 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

##### 3.ต่อสถานศึกษา

3.1 การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2 สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### 4.ต่อชุมชน

4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจักการศึกษา ทั้งในด้านทรัพยากรและการให้คำปรึกษา

4.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายในการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1 ) การวางแผน

2.1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา

2.1.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ภาคีเครือข่าย

2.1.4 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการประเมินที่ชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.4 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3.2 ประเมินผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทั้งในระดับโครงการและระดับสถานศึกษา

2.3.3 จัดให้มีการนิเทศภายในและประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการประเมินที่เป็นกลางและมีความเชี่ยวชาญ

2.3.4 รายงานผลการติดตามและประเมินผลให้ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศ มาปรับปรุงแผนงานและกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4.2 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหาร

2.4.3 พัฒนาและยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4.4 สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาที่ยั่งยืน

## 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพพุ่มทอง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่องตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบตั้งแต่ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ผู้อำนวยการ ทำให้สามารถดูแล และแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ได้อย่างรวดเร็วช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้ปกครองให้การยอมรับโดยการส่งบุตร หลาน มาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทองอย่างต่อเนื่องทุกปี

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทองได้นำผลที่ได้จากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทอง มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วน สมบูรณ์

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทอง มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- |                                                                                           |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.1.1) อาคารเรียน                                                                         | จำนวน 3 หลัง   |
| 1.1.2) ห้องเรียน                                                                          | จำนวน 28 ห้อง  |
| 1.1.3) ห้องปฏิบัติการ                                                                     | จำนวน 23 ห้อง  |
| 1.1.4) โรงฝึกงาน                                                                          | จำนวน 2 โรงงาน |
| 1.1.5) งานฟาร์ม                                                                           | จำนวน 0 ฟาร์ม  |
| 1.1.6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น |                |

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงาน ฝึกงานหรืองานฟาร์ม อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1.ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน และขยายผลให้คณะครูรับทราบ
- 2.จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- 3.แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสมกับงาน
- 4.สร้างความเข้าใจกับบุคลากรเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1.บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ
- 2.ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายใน

สถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

## 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.7) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

## 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาหรือวิชา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงานโครงการประจำปี โดยมีดังนี้

2.1.1) ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน

2.1.2) จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

2.1.3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการตามความเหมาะสม

2.1.4) สร้างความเข้าใจกับบุคลากรเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ

2.1.5) ติดตามประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง (ถ้ามี)

2.1.6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงาน โครงการประจำปี โดยขั้นตอนในการดำเนินงานมีดังนี้

2.2.1) บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ

2.2.2) ดำเนินการงานตามโครงการ ในระหว่างปีงบประมาณ 2567 โดยมี

กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรภายในวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นงานอาคารสถานที่ ของวิทยาลัยฯ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีความสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและมีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับ บริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์ การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ส่งผลให้สถานศึกษามี ความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมากขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้ สะดวก รวดเร็ว และหลากหลาย เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น

ด้านวิชาการ ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับครู บุคลากร และชุมชน

ด้านสังคม ทำให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง ด้วยระบบสารสนเทศ และนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

โดยรวมแล้ว การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประชุมวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ กำหนดหัวข้อและเนื้อหาพันธกิจเกี่ยวกับ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙” จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินโครงการได้นำข้อเสนอแนะและผลประเมินมาปรับปรุงการจัดแหล่งเรียนรู้ โดยพัฒนาให้ห้องสมุดมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และการค้นคว้ามากยิ่งขึ้น จัดมุม “ตามรอยพ่อ” ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ถาวร พร้อมเพิ่มเติม หนังสือเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและนิทรรศการในอนาคต

### 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการรับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567

## 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.2.1) โครงการรับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ดำเนินการตามโครงการรับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดเล็ก โดยในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ และในระดับกลุ่มจังหวัดได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิและได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2567 (ได้ 3 ครั้งในรอบ 10 ปี รับโล่รางวัลพระราชทาน)

## 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาปรับปรุงการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ จากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2567 (ได้ 3 ครั้งในรอบ 10 ปี รับโล่รางวัลพระราชทาน)

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลประเมิน SAR ปีการศึกษา 2566 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอต่อกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยฝ่ายบริหาร มอบหมายงานประกันคุณภาพ ฯ เป็นผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ รวบรวมข้อมูล ออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงานนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

3.2 ครูที่ปรึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจำนวน 38 คน

3.3 สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยให้มากขึ้น

4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดูแลผู้เรียน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5.1 จัดอบรมครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนเพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

5.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดูแลผู้เรียน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1.1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2) นโยบายศูนย์บ่มเพาะและการเป็นผู้ประกอบการ

1.1.3) นโยบายกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม กิจกรรมจิตอาสา

1.1.4) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

1.2.1) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์

1.2.2) โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2.3) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)

1.2.4) โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ

1.2.5) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 6 รอบ

1.2.6) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)

1.2.7) โครงการเขียนแผนการฝึกอาชีพและสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษา ระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567

1.2.8) โครงการอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

1.2.9) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

1.2.10) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ

### 1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผลให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออุ้มทอง สถานประกอบการ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การยอมรับ ยกย่อง ที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมาก

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทองมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีการประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา และนำไปปฏิบัติ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทองมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามลำดับคือ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน บุคลากร

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทองได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในรูปแบบ PDCA

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การจัดทำโครงการที่ปฏิบัติตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 การให้ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □            | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                            |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีหรือนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ</li> </ul>                                                                                                                                                  |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                      | คะแนนจากการประเมิน<br>รายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| 1                                | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                 | 3                                                  |                 | ดี          |
| 2                                | ด้านการจัดการเรียนการสอน<br>อาชีวศึกษา | 3                                                  |                 | ดี          |
| 3                                | ด้านการบริหารจัดการ                    | 3                                                  |                 | ดี          |
| 4                                | ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ          | 3                                                  |                 | ดี          |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b> |                                        |                                                    | <b>3</b>        | <b>ดี</b>   |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)

1.1.2) โครงการอบรมสัปดาห์พัชราวุธ

1.1.3) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี เนื่องในโอกาสสมโภชมงกุฎเฉลิม พระชนมพรรษา 6 รอบ

1.1.4) โครงการพัฒนาศักยภาพดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1.2.1) โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา) ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการกิจกรรมย่อยที่ 1 ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT) ประเภท คลินิกช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ณ ศาลาประชาคม ประจำหมู่บ้านหนองสลัดไธ ต.สระกระโจม อ.ดอนเจดีย์ จ.สุพรรณบุรี สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ในการซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องมือทางการเกษตร และแนะนำการดูแลรักษาเบื้องต้นทำให้ประชาชนประหยัดค่าใช้จ่าย

1.2.2) โครงการอบรมสัปดาห์พัชราวุธ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ร่วมมือกับธนาคารออมสินได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมสัปดาห์พัชราวุธ ตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญแต่ละศาสตร์สาขาอาชีพมาร่วมกันออกสอนหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นเกี่ยวกับการเพิ่มศักยภาพ เพิ่มทักษะให้กับผู้ที่เข้าร่วมอบรมให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับเพิ่มเติมไปเป็นส่วนหนึ่งของการประกอบอาชีพได้

1.2.3) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี เนื่องในโอกาสหมามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 6 รอบ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินนโยบายอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศฟรีให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนในช่วงฤดูร้อนลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือนของประชาชนและประหยัดพลังงานไฟฟ้าของประเทศ ตลอดจนการส่งเสริมพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสร้างจิตอาสาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสหมามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

1.2.4) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการซ่อมอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคมด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อย่อยทอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ

### 1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การบริการอาหารและน้ำดื่มกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่ออกหน่วยเป็นต้น ประชาชน ผู้นำชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา เพราะเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะในการบริการประชาชน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการวางแผนการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามงาน โครงการ ประจำปี,

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการชุมชนและจิตอาสาในครั้งต่อไปให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

### 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 895คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 251 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 0 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 251คน และมี ผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 251คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 28.04 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 1.3) ผลกระทบ

#### 1.ด้านนโยบาย

1.1 ส่งผลให้เกิดการกำหนดนโยบายการศึกษาเชิงบูรณาการระหว่างภาครัฐและเอกชน

1.2 ผลักดันให้มีการปรับปรุงกฎหมายหรือระเบียบที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

1.3 เพิ่มการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรในสถานศึกษา

#### 2.ด้านวิชาการ

2.1 ทำให้หลักสูตรการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 เพิ่มพูนทักษะวิชาชีพและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริงผ่านการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ

2.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

#### 3.ด้านเศรษฐกิจ

3.1 ลดอัตราการว่างงานของเยาวชน โดยเฉพาะกลุ่มจบการศึกษาใหม่

3.2 สนับสนุนให้ภาคธุรกิจมีแรงงานฝีมือที่ตรงตามความต้องการ ซึ่งเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและลดต้นทุนการฝึกอบรม

3.3 ส่งผลให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจมากขึ้นในระดับภูมิภาคและระดับโลก

#### 4.ด้านสังคม

4.1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและโอกาสในการเข้าถึงงานของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

4.3 ส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้สายอาชีพในเชิงบวก และยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในสังคม

#### 5.ด้านสิ่งแวดล้อม

5.1 สถานประกอบการที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีมีโอกาสดำเนินงานปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนให้กับนักเรียน

5.2 นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้วางแผนดำเนิน โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการกับสถานประกอบการ โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรม และจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีแผนดำเนิน กิจกรรมแนะแนวและปฐมนิเทศระบบทวิภาคี ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

- 1)จัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
- 2)คัดเลือกนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการฝึกงานระบบทวิภาคี
- 3)จัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน และมอบหมายครูนิเทศติดตามผลอย่างใกล้ชิด
- 4)ใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการฝึกงานของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ (DVT Tracking

System)

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลดำเนินการใช้ทั้งการประเมินภายในและภายนอก ได้แก่

- 1)การนิเทศติดตามโดยครูนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- 2)การประเมินผลจากสถานประกอบการโดยใช้แบบฟอร์มการประเมินสมรรถนะนักศึกษา
- 3)การสัมภาษณ์นักเรียนหลังสิ้นสุดการฝึกงาน
- 4)การวิเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบรายงานผลออนไลน์ ซึ่งแสดงผลเป็นกราฟรายบุคคล

### จากผลการประเมิน พบว่า

- 5)นักเรียนร้อยละ 85 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 6)สถานประกอบการพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด
- 7)พบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงด้านการสื่อสารระหว่างครูนิเทศกับผู้ดูแลนักศึกษาที่

สถานประกอบการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานดังนี้

- 1)จัดอบรมครูนิเทศเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารและการให้คำปรึกษา
- 2)ปรับปรุงคู่มือการฝึกงานให้ชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น
- 3)เพิ่มความถี่ในการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ
- 4)ขยายเครือข่ายสถานประกอบการให้ครอบคลุมอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต

### 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ปรากฏผล ดังนี้

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1.2.1 ด้านบุคลากร                 | จำนวน 14 คน ดังนี้      |
| - ครูพิเศษ                        | จำนวน 11 คน             |
| - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น            | จำนวน 1 คน              |
| - ครูผู้เชี่ยวชาญ                 | จำนวน 2 คน              |
| - ครูฝึกในสถานประกอบการ           | จำนวน 0 คน              |
| - ครูแลกเปลี่ยน                   | จำนวน 0 คน              |
| - ผู้ทรงคุณวุฒิ                   | จำนวน 0 คน              |
| 1.2.2) ด้านงบประมาณ               | จำนวน 26,451,872.13 บาท |
| 1.2.3) ด้านทุนการศึกษา            | จำนวน 346,871 บาท       |
| 1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ | จำนวน 1 รายการ          |

##### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดย องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร (ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบการ ทุนการศึกษา ครุภัณฑ์ ) เพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำกับและติดตามประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
  2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
  3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
    - 3.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีแผนงานโครงการออกบริการชุมชนและจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่หลากหลาย
    - 3.2 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
    - 3.3 มีหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - 4.1 การจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการที่มากขึ้น
  - 4.2 การระดมทรัพยากรที่หลากหลายมากขึ้น
5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - 5.1 จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 5.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการและการแนะแนวผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 2 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 6 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 ผลงาน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษา ทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่ทางสำนักวิจัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดขึ้นในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีผลงานจากระดับสถานศึกษา เข้าร่วมประกวดระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัลจำนวน 2 ผลงาน และได้รับรางวัล ระดับภาคจำนวน 2 ผลงาน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1 ) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการกำกับและติดตามประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

### 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ "จัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" คณะผู้บริหารนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนงานการบริหารที่เป็นระบบ มีระบบการติดตามตรวจสอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบได้ จึงทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน ด้านการเรียนการสอนได้ส่งเสริมให้ ครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการในการเรียนการสอน ส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเป็นทำให้อาจารย์ได้รับรางวัล จากการ ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทั้งในระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### 2.3 วัตถุประสงค์

2.3.1 เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

2.3.2 เพื่อให้ครู นักเรียน สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวดใน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และบริการชุมชน

## 2.4 กรอบแนวคิด

## 2.5 วิธีดำเนินงาน

มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคต่อการบริหาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา

## 2.6 ผลการดำเนินงาน

2.6.1 การพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้ ในการคิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีการ จัดทำ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัล เช่น

1) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน ถึงเพาะเครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ผลงาน ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอปพลิเคชัน

4) ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ผลงาน เครื่องสับหญ้าให้อาหารสัตว์พลังงานสะอาด

2.6.2 มีการนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และบูรณาการ ในโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ชุมชน และอื่น ๆ

## 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

2.7.1 ทุกแผนกวิชามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน

2.7.2 ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ทำให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น

## 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.1 ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ให้มีเพิ่มมากขึ้น

4.2 การเพิ่มความรู้ ทักษะ ในการทำงานวิจัยให้กับครู นักเรียน นักศึกษา เพิ่มมากขึ้น

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5.1 ปรับปรุงข้อมูลงานวิจัยและโครงการวิชาชีพให้ทันสมัยต่อการสืบค้น

5.2 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำผลงานเพิ่มมากขึ้น

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก       | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี          | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> </ul>                                                                                                      |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประจําปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการ ประเมิน | คะแนน เฉลี่ย | ระดับ คุณภาพ |
|---------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 1                         | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้   | 3                                                |              | ดี           |
| 2                         | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 3                                                |              | ดี           |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |                                                  |                                                  | 3            | ดี           |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทองประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                                       | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                |             |             |
|                                  | 1.1 ด้านความรู้                                                   | 3                                              |             | ดี          |
|                                  | 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                    | 3                                              |             | ดี          |
|                                  | 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                | 3                                              |             | ดี          |
| ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1  |                                                                   |                                                | 3           | ดี          |
| 2                                | มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                |             |             |
|                                  | 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                        | 3                                              |             | ดี          |
|                                  | 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                            | 3                                              |             | ดี          |
|                                  | 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                           | 3                                              |             | ดี          |
|                                  | 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                  | 3                                              |             | ดี          |
| ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2  |                                                                   |                                                | 3           | ดี          |
| 3                                | มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                |             |             |
|                                  | 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                 | 3                                              |             | ดี          |
|                                  | 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย              | 3                                              |             | ดี          |
| ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3  |                                                                   |                                                | 3           | ดี          |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                                   |                                                | 3.00        | ดี          |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา  
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ดังนี้

| ที่                                                                   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                     | ผลการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา<br>อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 ด้านความรู้                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                                                                 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา<br>ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง        | <div><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</div> | <div><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</div> |

| ที่                                                                                                                                                           | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                 | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                     | ผลการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                             | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 1.1.2                                                                                                                                                         | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.3                                                                                                                                                         | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ<br>บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม<br>มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                                                                                                                                                         | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา<br>ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.2                                                                                                                                                         | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.3                                                                                                                                                         | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ<br>หรือประกอบอาชีพอิสระ                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.4                                                                                                                                                         | การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ<br>บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม<br>มาตรฐานอาชีพ         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่                                                                                                                                                                                              | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                                                  | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | ผลการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                             | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 1.2.5                                                                                                                                                                                            | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ<br>การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)                                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.6                                                                                                                                                                                            | ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน<br>ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่<br/>พึงประสงค์</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1                                                                                                                                                                                            | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ<br>การศึกษา                                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2                                                                                                                                                                                            | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3                                                                                                                                                                                            | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว<br>ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ<br>ตัวชี้วัดที่ 1.4)                                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| ที่                                                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                    | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                        | ผลการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                             | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1                                                                                             | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ<br>อย่างเป็นระบบ                                            | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2                                                                                             | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย<br>การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด<br>รายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                            |                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| ที่                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                  | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                      | ผลการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                             | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา |                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1                                  | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.2                                  | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ<br>เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.3                                  | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก<br>ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก<br>อาชีพ             | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.4                                  | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค<br>วิธีการสอนที่หลากหลาย                              | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.5                                  | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่                                                                                                                                                                                  | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา         | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                             | ผลการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                             | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 2.2.6                                                                                                                                                                                | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                                | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.7                                                                                                                                                                                | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ<br>เรียนการสอน                         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1                                                                                                                                                                                | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี<br>ส่วนร่วม                                   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2                                                                                                                                                                                | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4                                                                                                                                                                                | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน<br>ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน<br>ฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา          | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                              | ผลการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                             | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 2.3.5                                                                                                                                                                          | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                               | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.6                                                                                                                                                                          | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.7                                                                                                                                                                          | การนำผลการประกันคุณภาพ<br>การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา<br>สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา          |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.1                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม<br>นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด<br>มอบหมาย         | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| <b>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| ที่                                                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                     | ผลการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                             | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                         |                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง<br>การเรียนรู้                                             |                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.1                                                                                             | การบริการชุมชนและจิตอาสา                                            | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2                                                                                             | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี                                      | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3                                                                                             | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ<br>เรียนการสอน                        | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้               |                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

| ที่                                                                                                                                                                                         | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>และภารกิจหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                                                                                        | ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ<br>ของสถานศึกษา                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            | การพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษา<br>(ผลสัมฤทธิ์)                                                                               | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>(PDCA)                                                                                                                                                            |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์<br>งานวิจัย                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                       | การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา<br>นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์<br>และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู<br>ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร<br>ต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนา  
คุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

### 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>            | พอใจ         | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

## 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดี           | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

### 3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

#### 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความรู้                                    | 3                                              |             | ดี          |
| 2                         | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 3                                              |             | ดี          |
| 3                         | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 3                                              |             | ดี          |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 |                                                |                                                | 3           | ดี          |

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินราย<br>ด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ระดับ<br>คุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 3                                                  |                 | ดี              |
| 2                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 3                                                  |                 | ดี              |
| 3                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 3                                                  |                 | ดี              |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 3                                                  |                 | ดี              |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |                                                    | 3               | ดี              |

## 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินราย<br>ด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ระดับ<br>คุณภาพ |
|---------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1                         | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 3                                                  |                 | ดี              |
| 2                         | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 3                                                  |                 | ดี              |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |                                                  |                                                    | 3               | ดี              |

### 3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                                           | คะแนนจากการประเมินราย<br>ด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนน<br>เฉลี่ย | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1   | มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ<br>การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                    |                 |                 |
|     | 1.1 ด้านความรู้                                                       | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                        | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์                | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1                                       |                                                    | 3               | ดี              |
| 2   | มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา                                      |                                                    |                 |                 |
|     | 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                            | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                               | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                                      | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2                                       |                                                    | 3               | ดี              |
| 3   | มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                             |                                                    |                 |                 |
|     | 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง<br>การเรียนรู้                 | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | 3.2                                                                   | 3                                                  |                 | ดี              |
|     | ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3                                       |                                                    | 3               | ดี              |
|     | ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา                                      |                                                    | 3.00            | ดี              |

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาใน แต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการ พัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                             | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> |                                                                      |                     |
| 1.1 ด้านความรู้                                                          |                                                                      |                     |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                                           |                                                                      |                     |
|                                                                          |                                                                      |                     |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์                      |                                                                      |                     |
|                                                                          |                                                                      |                     |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                  |                                                                      |                     |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                                               |                                                                      |                     |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา                                  |                                                                      |                     |
|                                                                          |                                                                      |                     |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                                  |                                                                      |                     |
|                                                                          |                                                                      |                     |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน                          | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                     | 1.โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน                        | นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำและได้รับการประเมินในระดับเหรียญทอง |
|                                                      |                                                                    |                                                                          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>     |                                                                    |                                                                          |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    |                                                                    |                                                                          |
|                                                      |                                                                    |                                                                          |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย |                                                                    |                                                                          |
|                                                      |                                                                    |                                                                          |

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น



## **Self Assessment Report**

# **SAR**