รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568









วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการการอาชีพอู่ทอง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง พ.ศ.2567) โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเป็นประโยชน์กับ สถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 4	รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 5	รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 6	รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	252
ส่วนที่ 7	แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	273
ส่วนที่ 8	รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	275

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ในปีการศึกษา 2568 ◘ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกาหนด

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทุกคน

3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้นำความรู้ที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจาวัน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้นาวิชาความรู้ หรือฝึกอาชีพ นำไปประกอบอาชีพได้

- สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ตามหลักการ ด้านทฤษฎี และปฏิบัติตามสาขาวิชาที่เรียน หรือทางาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3.2.1 มีหลักสูตรสมรรถนะ และแผนฝึกอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

- มีคุณภาพการศึกษา หลายแนวทาง และหลายรูปแบบ โดยมีสถานประกอบการร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะและการฝึกอาชีพ จานวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

3.2.2 สาขาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลาการทางการศึกษาและ มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจาปี

- ได้จัดการดาเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะ การประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียน

- มีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์และงบประมาณได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสาหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

- สถานศึกษามีระบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานพร้อมใช้งานและปลอดภัย

3.2.4 ได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มาพัฒนาให้สอดคล้องและดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

3.3.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการประชาชนตามนโยบายของ สอศ เช่น ในโครงการ Fixit Center

- นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมให้คำปรึกษา ในโครงการ Fixit Center

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

3.3.2 ผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีความหลากหลายสามสาขาวิชาชีพ

- ผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนาส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

- ผลงานด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สามารถนาส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

- สถานศึกษามีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา และมีนวัตกรรมการบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

4.2 ควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแบบระยะยาว เพื่อที่สามารถนาข้อมูลการการมีงานทำ ใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนได้

4.3 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนสำคัญในระบบการศึกษา โดยการสร้างเครื่องมือที่ช่วย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน

- การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชุมชน โดยการสร้างโครงการหรือกิจกรรมที่ให้โอกาสให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสที่จะใช้ความรู้และทักษะที่มีอยู่ในการช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคม

- การสร้างชุมชนที่สนับสนุนและสร้างผลประโยชน์จากคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเสริมสร้างความเข้าใจกันในหลากหลายมิติของคุณธรรมจริยธรรม

- การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างทีมงานวิจัยและ พัฒนาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืนในสังคม

4.4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การเพิ่มจานวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.5 ควรมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มจานวนสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน คัดกรองนักเรียนนักศึกษาและความเหมาะสมเกี่ยวกับลักษณะงานในแต่ละสถานประกอบการ

4.6 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

- อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อเฉพาะทางในบางแผนกยังขาดแคลน ควรได้รับการพัฒนาเพราะนักเรียน นักศึกษาจะเกิดทักษะได้เมื่อมีการอ่านแล้วได้ลงมือปฏิบัติจากการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเฉพาะทาง

4.7 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน แนะแนวผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคีมากขึ้น การออกแบบการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษา

4.8 ควรมีการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ ผลงานสามารถนำส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ มีจำนวนน้อย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- เพิ่มจานวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- เพิ่มจานวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆเช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

5.2 วิทยาลัยฯ ควรนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพไปพัฒนาการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนต่อไป

- การติดตามการมีงานทำควรติดตามเพิ่มเติมในระยะยาวเพื่อสามารถนำข้อมูลการมีงานทำ ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานได้ในอนาคต

5.3 การสร้างความเข้าใจในการดาเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5.4 สร้างความเข้าใจกับครูต่อการปรับเปลี่ยนและปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเทคนิคการสอนที่ใช้ได้ ครูควรทราบถึงวิธีการสอนที่หลากหลายและมีความเข้าใจในความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เช่น การใช้เทคนิคการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้แบบมาตรฐาน และนักเรียนสามารถเลือกใช้ได้

5.5 ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจานวนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

- ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มผลงาน รางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

5.6 งบประมาณจัดสรรจากส่วนกลางมีความล่าช้า ทำให้มีการเร่งรีบในการดำเนินงานและรายงานการใช้เงินนาผลวิเคราะห์จากโครงการที่ได้ดาเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

5.7 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศในแต่ละแผนกจัดทาแบบสรุปผลการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียน

5.8 ควรมีการจัดอบรมเรื่องการพัฒนานวัตกรรม ควรส่งเสริมการจดสิทธิบัตรผลงานที่สร้างขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อนามาสร้างผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยให้ความสำคัญต่อการ แก้ปัญหาให้กับชุมชนเป็นหลัก

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6.1 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรสื่อสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ และนโยบายของสถานศึกษา ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจง่ายตามช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ค และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

6.2 การมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆขอสถานศึกษา เช่น การจัดทาแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน การมีส่วนร่วมจะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความผูกพัน และสนับสนุนสถานศึกษา

6.3 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้เน้นผลลัพธ์คุ้มค่ากับทรัพยากร การบริหารจัดการที่ดีจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นผลลัพธ์สัมฤทธิ์ต่อนักเรียน นักศึกษา

6.4 การสร้างความไว้วางใจ สถานศึกษาควรสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการรักษา

สัญญา คำพูด และความรับผิดชอบ ปฏิบัติต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเท่าเทียม ด้วยความเคารพ และให้เกียรติ การสร้างความไว้วางใจจะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกมั่นใจว่า สถานศึกษาจะดูแลนักเรียน และจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

6.5 การรับผิดชอบต่อสังคม สถานศึกษาควรมีบทบาทรับผิดชอบต่อสังคม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สนับสนุนนักเรียนให้มีจิตสานึกที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

7.1 ปัจจัยภายในสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- แผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติ มีการกำหนดกลยุทธ์กิจกรรม ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง แผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติกาหนดกลยุทธ์กิจกรรม ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน และนาไปปฏิบัติอย่างจริงจัง
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทางานร่วมกัน
- คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตรงกับวิชาที่สอน มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ มีพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- สภาพแวดล้อมทางการศึกษา สถานศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยสะอาด สวยงาม ครบครันด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- การบริหารจัดการ สถานศึกษาควรมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้เน้นผลลัพธ์คุ้มค่ากับทรัพยากร ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นา และทักษะการบริหารจัดการที่ดี
- การประเมินผล สถานศึกษาควรมีระบบประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิตินาผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

- นโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาควรศึกษา และทำความเข้าใจ และนำนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ความต้องการของชุมชน สถานศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจความต้องการของชุมชน และนำมาปรับใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่างๆ
- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้รับการประเมินผลจากต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ตรงตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ค

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง 25 หมู่ 10 ตำบลหนองโอ่ง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72160 **โทรศัพท์** 035-528335 **โทรสาร** 035-528335

E-mail suphanburi05@vec.mail.go.th **Website** www.uic.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. 2537 ลงวันที่ 29 เมษายน 2537 โดยมี นายสมทรง ดิสสร ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็น ผู้อำนวยการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอ่ง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และ พ.ศ.2567 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 และ พ.ศ.2567ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)

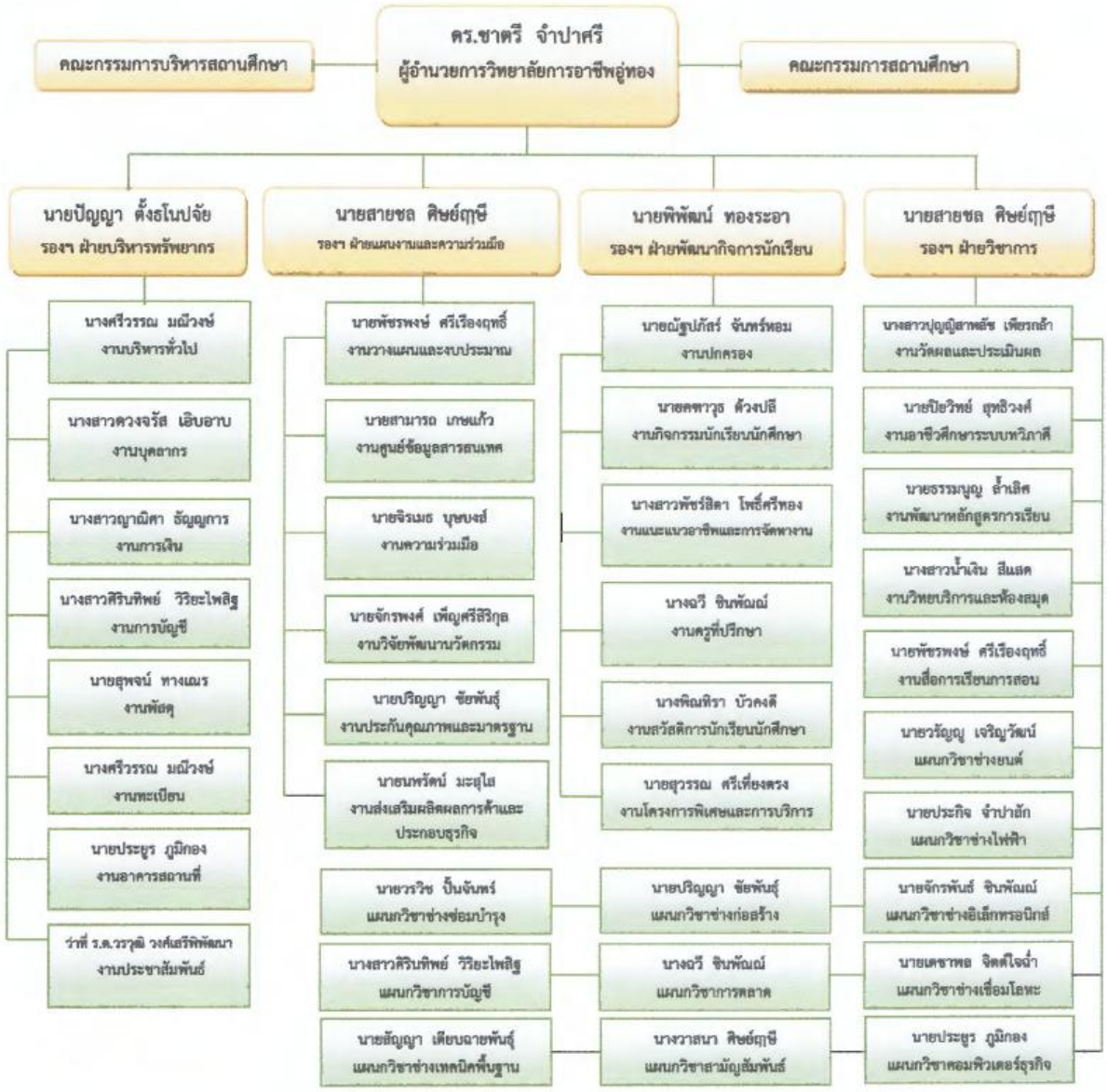
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม 1 แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ชัยมงคล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง 3 กิโลเมตร มีโรงไฟฟ้า 1 แห่งคือ บริษัทอู่ทองไบโอพาวเวอร์ จำกัด ซึ่งห่าง จากวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองประมาณ 10 กิโลเมตร มีห้างสรรพสินค้า เทศโกโลตัส (ขนาดกลาง) ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ประมาณ 8 กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำในเขตตำบลสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี อำเภออู่ทอง มีประชากรทั้งสิ้น ประมาณ 119,184 คน โดยที่อำเภออู่ทองมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่ออำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

สภาพเศรษฐกิจ : อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี มีเศรษฐกิจหลักด้านการเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ปลูกอ้อย และมันสำปะหลัง อ้อยถือเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญของพื้นที่ มีการค้าขายในตลาดชุมชนและร้านค้าท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เขตเทศบาลอู่ทองเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและบริการของอำเภอ มีการส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชนและสินค้า OTOP เพื่อสร้างรายได้เสริม อำเภออู่ทองมีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมหลายแห่ง การท่องเที่ยวช่วยกระตุ้นรายได้ด้านร้านอาหารและธุรกิจบริการ

สภาพสังคม : อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพสังคมแบบชุมชนกึ่งชนบท ประชาชนส่วนใหญ่อาศัยอยู่รวมกันเป็นครอบครัวและชุมชนที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและค้าขายชาวบ้านยังคงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นไว้เป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีในชุมชนอย่างต่อเนื่อง วัดเป็นศูนย์กลางสำคัญในการทำกิจกรรมทางสังคมและจิตใจของประชาชนมีสถานศึกษาและหน่วยงานราชการให้บริการด้านการศึกษาและสาธารณสุขอย่างทั่วถึง ชุมชนมีการรวมกลุ่มจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพเพื่อสร้างรายได้ ประชาชนส่วนใหญ่มีวิถีชีวิตเรียบง่ายและพึ่งพาอาศัยกันในชุมชน ปัจจุบันสังคมมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามความเจริญด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



ข้อมูล ณ วันที่ 18 ตุลาคม 2567

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	211	0	0	**211**
ปวช.2	196	0	0	**196**
ปวช.3	159	0	0	**159**
รวม	**566**	**0**	**0**	**566**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	142	**142**
ปวส.2	0	114	**114**
รวม	**0**	**256**	**256**

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.3	281	127
ปวส.2	122	105
รวม	**403**	**232**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	13	10	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ (ครู)	16	16	16
พนักงานราชการ (อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	11	10	11
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	16	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	**63**	**40**	**40**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช.	การตลาด	44	0	44
2	ปวช.	การบัญชี	45	0	45
3	ปวช.	ช่างก่อสร้าง	26	0	26
4	ปวช.	ช่างซ่อมบำรุง	41	0	41
5	ปวช.	ช่างยนต์	165	0	165
6	ปวช.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30	0	30
7	ปวช.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	125	0	125
8	ปวช.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	90	0	90
9	ปวส.	การตลาด	0	26	26
10	ปวส.	การบัญชี	0	27	27
11	ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์	0	10	10
12	ปวส.	เทคนิคอุตสาหกรรม	0	33	33
13	ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	0	40	40
14	ปวส.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	63	63
15	ปวส.	ไฟฟ้า	0	54	54

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน
1	อาคารเรียน	12 หลัง
2	ห้องเรียน	46 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการ	32 ห้อง
4	โรงฝึกงาน	9 โรงงาน

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ลำดับที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน
1	งบบุคลากร	5,244,592.26 บาท
2	งบดำเนินงาน	2,856,699.13 บาท
3	งบอุดหนุน	5,408,735.96 บาท
4	งบรายจ่ายอื่น	1,248,940.00 บาท
5	เงินบำรุงการศึกษา	3,007,086.67 บาท
รวม		**17,766,054.02 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ล้ำเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม"

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

พัฒนาอาชีพ บริการสังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ "วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 3 พัฒนาเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการภายนอก

พันธกิจที่ 4 วิจัยพัฒนา สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคาราวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนและพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เป้าประสงค์ที่ 5 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจและบริการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและผู้สอน ให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงาน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 8 มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคาราวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันและรองรับการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1.กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจัดการระบบดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

2.กลยุทธ์ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

3.กลยุทธ์ที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย โดยส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

4.กลยุทธ์ที่ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.กลยุทธ์ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

6.กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

7.กลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สถานศึกษา** จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์ 2	ครูจักรพงศ์ เพ็ญศรีสิริกุล
2	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** วอลเลย์บอล (หญิง) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	นางสิริพร สว่างศรี นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ นางศรีวรรณ มณีวงษ์
3	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	นายคฑาวุธ ด้วงปลี นายณัฐปภัสร์ จันทร์หอม นายอนิรุทธ์ ศรีสุวรรณ
4	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** ฟุตซอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	นายณัฐปภัสร์ จันทร์หอม นายจักรพันธ์ ชินพันธ์ นายจักรพงศ์ เพ็ญศรีสิริกุล

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
5	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะพื้นฐาน พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ (ทักษะกีฬา) : ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sport) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นางสาวดวงจรัส เอิบอาบ
6	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายจักรพงศ์ เพ็ญศรีสิริกุล
7	**รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	นายจักรพงศ์ เพ็ญศรีสิริกุล
8	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายนพรัตน์ มะสุใส
9	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** วอลเลย์บอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	นางสาวกัญญารัตน์ ผิวอ่อนดี นางสาวรัตนาภรณ์ พยายาม นายคฑาวุธ ด้วงปลี
10	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	นางสาวพัชรินทร์ อุ่นเรือน
11	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการนำเสนอการขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	นางสิริพร สว่างศรี
12	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายจิรเมธ บุษบงส์

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
13	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ดีเซลและจักรยานยนต์ตามคู่มือ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	ว่าที่ร้อยตรีวรวุฒิ วงศ์เสรีพิพัฒนา
14	**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นางสาวฐิติมา อันแท้

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** ทักษะการแข่งขันวอลเลย์บอล (หญิง) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	1. นางสาวแย้มผกา พลาเผือก 2. นางสาวธิดารัตน์ สุนทรพระ 3. นางสาวกรสุมาร์ ศรีบุญเพ็ง 4. นางสาวศลิตา ภู่ทอง 5. นางสาวชลธิชา ทองอ่อน 6. นางสาวสมิตา เชิดชัยภูมิ 7. นางสาวนพเกล้า สุภาทิพย์ 8. นางสาวสุภัทรา อินประเสริฐ 9. นางสาวพรพิมล กลิ้งกลางดอน 10. นางสาวหนึ่งฤทัย เค้ากล้า 11. นางสาวอดิศา ล้อมเพ็ชร 12. นางสาวพรปริญญา แก้วเณร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
2	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** ทักษะการแข่งขันฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	1. นายภูวเดช วนารังสี 2. นายวุฒิภัทร นนทะการ 3. นายอัมรินทร์ นันทะวัตร 4. นายณรงค์กรณ์ เวชพันธ์ 5. นายภาคิน เชื้องาม 6. นายเพชรศิลา มากฉลาด 7. นายนภัสกร โพธิ์พรม 8. นายยุทธภูมิ มะยมทอง 9. นายสิทธิพร แห้วหาญ 10. นายธีรัช คำหอมกุล 11. นายธีรภัทร ใจกล้า 12. นายชัชวาล เพชรสังข์ 13. นายณัฐภูมิ แซ่ลิ้ม 14. นายธนาธิป ดวงแก้ว 15. นายพณัฐ จันทร์สวาท 16. นายณัฐวุฒิ วิเศษสิงห์ 17. นายดนุเดช หงษ์เวียงจันทร์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** ทักษะการแข่งขันฟุตซอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	1. นายนภัสกร โพธิ์พรม 2. นายสิทธิพร แห้วหาญ 3. นายยุทธภูมิ มะยมทอง 4. นายวงศกร การะวงษ์ 5. นายจิรชัย สระทองจุติ 6. นายวริทธิ์ ดำรงภู่ 7. นายโอภาส แก้วบัวดี 8. นายณัฐภัทร หนูทอง 9. นายมงคลชัย คงม่วง 10. นายพีรพัฒน์ ผิวผ่อง 11. นายอัฐวุธ ยอดใจดี 12. นายประดิพันธ์ อินทร์อำนวย 13. นายวรรธนะ ฉิมมาลี 14. นายอิทธิพัทธ์ ทองมีทรัพย์ 15. นายกรินทร์ โพธิ์งาม
4	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะพื้นฐานพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ(ทักษะกีฬา)ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์(E-sport) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	1. นายจันทกานต์ จันทร์คำทรัพย์ 2. นายธนวัฒน์ หงส์เวียงจันทร์ 3. นายสิทธิพล แซ่เล้า 4. นายเอกภวิษย์ โกลากุล 5. นายธีรวิทย์ ศรีพุทธา 6. นายณัฐกรณ์ นิพรรัมย์
5	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	1. นายวรากร โพธิสุวรรณ 2. นายรัชชานนท์ คงวิเชียร 3. นายนฤดล ศรีเหรา
6	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** ทักษะการแข่งขันการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายพิทักษ์ แก้วเขียว นายจิรภัทร์ เที่ยงธรรม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
7	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** ทักษะการแข่งขันวอลเลย์บอล(ชาย) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	1. นายจักรี พักเรือนดี 2. นายชนะพงศ์พันธ์ คงทอง 3. นายวิศิษฎ์ ศรีคูบัว 4. นายณัฐพล กันยาประสิทธิ์ 5. นายอภิรักษ์ โพธิ์ทอง 6. นายวีรชัย มูลคำสี 7. นายเฉลิมชัย โพธาราม 8. นายพชร เทียนขาว 9. นายรณชัย คู่บุญประเสริฐ 10. นายฐิตินันท์ สนองชาติ 11. นายอดิเทพ เชื้องาม
8	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	1. นางสาวกัลย์สุดา สุขวงษ์ 2. นางสาวเจนจิรา หวังวงษา 3. นางสาวนฤชา เก๊กฮั้ว
9	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการนำเสนอสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketinge" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	1. นางสาววิชระดา ธรรมเภรี 2. นางสาวพรรณพัชร มีนิลดี 3. นายนิรวิทธ์ อาจคงหาญ 4. นางสาวบัณฑิตา สุภา
10	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	1. นายอชิรวัตร แผนสมบูรณ์ 2. นายอธรรมริญ จีนฉาย 3. นายฐิตินันท์ เทียนบุญมี
11	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** การแข่งขันทักษะการซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนดีเซลและจักรยานยนต์ตามคู่มือ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	1. นายนิธินันท์ แจ๊ดทอง 2. นายธีรภัทร ออมสิน 3. นายจารุพัฒน์ ทองมาน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
12	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี** ทักษะการแข่งขันงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	1. นายธนภัทร ผิวตองอ่อน 2. นายภูมิพัฒน์ ผูกรัก
13	**รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค** การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	1. นายวรากร โพธิสุวรรณ 2. นายรัชชานนท์ คงวิเชียร 3. นายนฤดล ศรีเหรา
14	**รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ** การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์ 2	1. นายวรากร โพธิสุวรรณ 2. นายรัชชานนท์ คงวิเชียร 3. นายนฤดล ศรีเหรา

ส่วนที่ 3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4
รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทุกคน

2. ผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้นำความรู้ที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.1ผู้สำเร็จการศึกษา ได้นำวิชาความรู้ หรือฝึกอาชีพ นำไปประกอบอาชีพได้

2.2สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการทีมีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.3ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ตามหลักการ ด้านทฤษฎี และปฏิบัติตามสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3. มีหลักสูตรสมรรถนะ และแผนฝึกอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.1 มีคุณภาพการศึกษา หลายแนวทาง และหลายรูปแบบ โดยมีสถานประกอบการร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะและการฝึกอาชีพ จานวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

4. สาขาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ครูผู้สอนบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5. มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทาแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

5.1 ได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะ การประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียน

5.2 มีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์และงบประมาณได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

5.3 สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

5.4 สถานศึกษามีระบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

5.5 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานพร้อมใช้งานและปลอดภัย

6. ได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มาพัฒนาให้สอดคล้องและดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

7.สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการประชาชนตามนโยบายของ สอศ เช่น ในโครงการ Fixit Center

7.1นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมให้คำปรึกษา ในโครงการ Fixit Center

7.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม

7.3สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

8. ผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีความหลากหลายสามสาขาวิชาชีพ

8.1 ผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนาส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

9. สถานศึกษามีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา และมีนวัตกรรมการบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

1.2 ควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน - ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแบบระยะยาว เพื่อที่สามารถนาข้อมูลการการมีงานทำใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

1.3 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนสำคัญในระบบการศึกษา โดยการสร้างเครื่องมือ ที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน - การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชุมชน โดยการสร้างโครงการหรือกิจกรรมที่ให้โอกาสให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีโอกาสที่จะใช้ความรู้และทักษะที่มีอยู่ในการช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคม - การสร้างชุมชนที่สนับสนุนและสร้างผลประโยชน์จากคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเสริมสร้างความเข้าใจกันในหลากหลายมิติของคุณธรรมจริยธรรม - การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างทีมงานวิจัยและ พัฒนาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืนในสังคม

1.4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ - การเพิ่มจานวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

1.5 ควรมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มจานวนสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน คัดกรองนักเรียนนักศึกษาและความเหมาะสมเกี่ยวกับลักษณะงานในแต่ละสถานประกอบการ

1.6 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน - อุปกรณ์เครื่องมือ สื่อเฉพาะทางในบางแผนกยังขาดแคลน ควรได้รับการพัฒนาเพราะ นักเรียน นักศึกษาจะเกิดทักษะได้เมื่อมีการอ่านแล้วได้ลงมือปฏิบัติจากการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเฉพาะทาง

1.7 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน แนะแนวผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคีมากขึ้น การออกแบบการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษา1.8 ควรมีการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ ผลงานสามารถนำส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก - เพิ่มจานวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 - เพิ่มจานวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่นๆเช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

1.2 วิทยาลัยฯ ควรนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพไปพัฒนาการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนต่อไป - การติดตามการมีงานทำควรติดตามเพิ่มเติมในระยะยาวเพื่อสามารถนำข้อมูลการมีงานทำใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานได้ในอนาคต

1.3 การสร้างความเข้าใจในการดาเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ - สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.4 สร้างความเข้าใจกับครูต่อการปรับเปลี่ยนและปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเทคนิคการสอนที่ใช้ได้ครูควรทราบถึงวิธีการสอนที่หลากหลายและมีความเข้าใจในความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เช่น การใช้เทคนิคการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้แบบมาตรฐาน และนักเรียนสามารถเลือกใช้ได้

1.5 ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจานวนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด - ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่ม ผลงาน รางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

1.6 งบประมาณจัดสรรจากส่วนกลางมีความล่าช้า ทำให้มีการเร่งรีบในการดำเนินงานและรายงานการใช้เงินนาผลวิเคราะห์จากโครงการที่ได้ดาเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

1.7 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครูนิเทศในแต่ละแผนกจัดทาแบบสรุปผลการนิเทศติดตาม นักเรียนนักศึกษาทุกภาคเรียน

1.8 ควรมีการจัดอบรมเรื่องการพัฒนานวัตกรรม ควรส่งเสริมการจดสิทธิบัตรผลงานที่สร้างขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อนามาสร้างผลงาน ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยให้ความสำคัญต่อการ แก้ปัญหาให้กับชุมชนเป็นหลัก

ส่วนที่ 5
รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 232 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 232 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้จัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าอบรมตามสาขาวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามสมรรถนะวิชาแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 232 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 232 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองที่ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้จัดโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 127 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 127 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.98 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 14.96 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการทดสอบทั้งสมรรถนะภาษา และ สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวนผู้ที่ผ่านการทดสอบมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2568 แต่ยังไม่ถึงร้อยละ 80 ดังนั้นวิทยาลัยจะทำการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะทั้ง 2 นี้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้ผ่านการทดสอบที่มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามการดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หมายเหตุ :

ในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล นั้น ให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา มากกว่าร้อยละ 90

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 มากกว่าร้อยละ 90

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

4.2 มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาของผู้สำเร็จการศึกษา

4.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและยกระดับสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่21

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

5.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะวิชาแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ที่สูงขึ้น

5.2 สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

5.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและยกระดับสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่21

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 232 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะวิชาอาชีพอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 12 รางวัล
1.2.2) ระดับจังหวัด จำนวน 12 รางวัล
1.2.3) ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
1.2.4) ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
1.2.5) ระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนในการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

- จังหวัด ระดับ 2 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 0 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะด้านในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษา ครูนักเรียน นักศึกษา ว่ามีความรู้ มีทักษะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผู้ปกครอง มีความภูมิใจที่นักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน ทำงานเป็น เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยการจัดโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระประจำปีการศึกษา 2569

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 127 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-NET จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 40.94 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับสถานศึกษา ครูนักเรียน นักศึกษา ว่ามีความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครอง มีความภูมิใจที่นักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลกาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 311 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 311 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำให้วิทยาลัยสามารถนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้สถานประกอบการ สถานศึกษา ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน และศึกษาต่อมีความพึงพอใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองดำเนินการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 2567 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 139 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานที่หน่วยงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองในระดับ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้าน ดังนี้

13.1 ด้านนโยบาย

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดนโยบายพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งสนับสนุนแนวทางการจัดการศึกษาเชิงสมรรถนะ (Competency-Based Education) อย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ด้านวิชาการ

เกิดการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในสถานประกอบการมากขึ้น ครูผู้สอนได้รับการกระตุ้นให้ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่นายจ้างต้องการ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ซึ่งช่วยลดอัตราการว่างงานของเยาวชนในพื้นที่ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของสถานประกอบการในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

1.3.4 ด้านสังคม

การที่สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมีความไว้วางใจในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยในฐานะสถาบันการศึกษาที่ผลิตกำลังคนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการทำงานอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) โดยสามารถนำความรู้ด้านการจัดการพลังงาน วัสดุ และทรัพยากรมาใช้ในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.6 ด้านอื่น ๆ (เครือข่ายความร่วมมือ)

ผลลัพธ์ที่ดีดังกล่าวส่งเสริมให้สถานประกอบการมีความพร้อมในการรับนักศึกษาฝึกอาชีพรุ่นต่อไป และขยายความร่วมมือในรูปแบบ “เครือข่ายสถานประกอบการ MOU” เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร การฝึกอาชีพ และการจ้างงานในอนาคตอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน “โครงการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้แรงงานต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แผนดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ได้แก่

1. การจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
2. การจัดเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากนายจ้างและผู้บังคับบัญชาในสถานประกอบการ
3. การวิเคราะห์ผลข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
4. การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และเครือข่ายสถานประกอบการ

นอกจากนี้ ยังได้บูรณาการการดำเนินงานเข้ากับ **ระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Internal Quality Assurance: IQA)** เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาโดยรวมอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา จากนั้นได้พัฒนาแบบสอบถามออนไลน์และแบบฟอร์มเอกสาร เพื่อสะดวกต่อการเก็บข้อมูลทั้งในและนอกพื้นที่ ได้มีการติดต่อประสานกับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกอาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน รวมถึงหน่วยงานราชการและภาคเอกชน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน โดยมุ่งเน้นให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน เช่น สาขาช่างยนต์ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาการบัญชี หลังจากรวบรวมข้อมูลแล้ว คณะกรรมการได้ดำเนินการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลระดับความพึงพอใจ พร้อมจัดประชุมชี้แจงผลการประเมินให้คณะครูและหัวหน้าแผนกทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการ พบว่า ผู้ใช้แรงงานมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองในระดับ “ดี” ถึง “ดีมาก” คิดเป็นร้อยละ 100 โดยให้คะแนนสูงในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจในงานอาชีพ
- ความรับผิดชอบและวินัยในการทำงาน
- การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การปรับตัวและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกแสดงให้เห็นว่า ผู้ประกอบการเห็นถึงพัฒนาการของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในสายอาชีพผลการประเมินดังกล่าวถูกนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการรายงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และหน่วยงานต้นสังกัด (สอศ.) รวมทั้งใช้เป็นตัวชี้วัดในรอบการประเมินคุณภาพต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการศึกษาความพึงพอใจ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาวิเคราะห์และจัดทำแนวทางพัฒนา ดังนี้

ด้านหลักสูตร ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน เพิ่มรายวิชาฝึกทักษะอาชีพและนวัตกรรมในสถานประกอบการจริง

ด้านการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ (Work-integrated Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

ด้านบุคลากรครู พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (CBE)

ด้านผู้เรียน จัดกิจกรรมอบรมเสริม เช่น “การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน” และ “ทักษะ Soft Skills เพื่อการทำงาน”

ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ — ขยายเครือข่ายภาคีให้ครอบคลุมมากขึ้น เพื่อรองรับการฝึกอาชีพและการจ้างงานในอนาคต

การนำผลการประเมินไปใช้ในลักษณะนี้ ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตรงตามความต้องการของผู้ใช้แรงงาน และยกระดับมาตรฐานอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนในระยะยาว

การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2 นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET มากกว่าร้อยละ 90

3.3 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.4 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะระดับภาคจำนวน 3 คน ครูผู้ควบคุมทีม 1 คน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

4.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

4.3 มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาของผู้สำเร็จการศึกษา

4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในระดับภาคเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงขึ้น

5.2 สถานศึกษาควรมีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะรายบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สภาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ CVM ตามสาขาของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

5.3 การใช้เทคโนโลยีช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ยอดเยี่ยม**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 232 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึงผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น

1.โครงการดูแล ฟื้นฟู บำรุงรักษาต้นไม้ในและนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ประจำปีการศึกษา 2568

3.โครงการพัฒนาจิต ประจำปีการศึกษา 2568

4.โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2568

5.โครงการส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 232 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา ความอดทนอดกลั้น ความสนใจใฝ่รู้ ความกตัญญู มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการพัฒนาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 311 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 57.57 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการออกเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษาภาคเรียนละ 1ครั้ง เพื่อทราบถึงความเป็นอยู่และปัญหาของเด็กอย่างใกล้ชิด ทำให้ผู้ปกครองยอมรับและไว้วางใจวิทยาลัย ฯ ให้ดูแลบุตร หลานของตนเอง และการจัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Home Room) เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเด็กจบออกไปมีคุณภาพที่เป็นยอมรับของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 มีผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญเงิน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 ควรมีการพัฒนาระบบรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ ให้ผ่านหน้า web page ของวิทยาลัยอย่างรวดเร็ว เพื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสามารถนำไปใช้ได้ทันที

4.2 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digita l literacy เพิ่มมากขึ้น

4.3 พัฒนาระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 ควรมีการจัดอบรมครูที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

5.2 ควรมีการจัดอบรมการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาให้ได้รับผลการประเมินที่ดีขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**2**	**พอใช้**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.1 มีความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมกับหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการที่มีมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาก

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะ ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานพัฒนาครูผู้สอนให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูไปใช้ในพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียน การสอน ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลครูที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไปพัฒนาการจัดศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือการฝึกอาชีพ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ดังต่อไปนี้

1.วางแผนอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.การเขียนแผนการฝึกอาชีพและสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และครูนิเทศ เพื่อให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ และเป้าหมายของการฝึกอย่างชัดเจน จากนั้นได้ดำเนินการจับคู่สถานประกอบการที่เหมาะสมกับสาขาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยนักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าฝึกอาชีพไดครบตามระยะเวลาและมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างชัดเจน จากการประเมินของครูฝึกในสถานประกอ บการ พบว่านักศึกษามีระดับสมรรถนะอยู่ในระดับ ดี ถึง ดีมาก ในด้านการปฏิบัติงานจริงและมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ครูนิเทศได้ดำเนินการเยี่ยมติดตามนักศึกษาทุกเดือน เพื่อเก็บข้อมูลการฝึกงานทั้งในรูปแบบการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบรายงานประจำสัปดาห์ พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินรายบุคคลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวัดผลปลายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลจากการดำเนินงานตามแผน พบว่าการฝึกอาชีพช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพมากขึ้น แต่มีบางประเด็นที่ควรพัฒนาเช่น การเตรียมความพร้อมด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสารในสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับกับความต้องการของแรงงานยุคใหม่ สถานศึกษาจึงได้วางแนวทางการปรับปรุงดังนี้

1.จัดอบรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพเพิ่มเติม เช่น การเขียนรายงาน การสื่อสารในที่ทำงาน และทักษะความปลอดภัยในสถานประกอบการ

2.พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีความละเอียดและสะท้อนสมรรถนะเชิงการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

3.เพิ่มการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบออนไลน์ในการนิเทศติดตาม เพื่อให้ครูสามารถตรวจสอบและให้คำแนะนำแบบเรียลไทม์

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 40 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ มีทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลที่ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 40 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 40 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 40 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 40 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 10 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยลดการออกกลางคันของผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนบริหาจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลที่ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 41 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ ตามสาขาที่เรียนเพิ่มมาก ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลที่ครูผู้สอนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 40 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลครูผู้สอนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะ ตามสาขาที่เรียนเพิ่มมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนการส่งเสริมครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผล ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลที่ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.1 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 40 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนและเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.3 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามนโยบายของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล รายวิชาและสรุปภาพรวมของชั้นเรียน จำนวน 40 คน

3.4 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาผ่านระบบ RMS 2012 และระบบ ศธ.02 ออนไลน์ จำนวน 40 คน

3.5 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีครูผู้สอนจำนวน 40 คน ทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในปีการศึกษา 2568

3.6 ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพหรือฝึกอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4.1 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

4.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น

4.3 จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย ให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น

4.4 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5.1 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มมาดขึ้น

5.2 จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3 สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการและการแนะแนวเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิวิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 98 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกหลายด้านดังนี้

1.ต่อผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน

1.2 เกิดความภาคภูมิใจในสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงานมากขึ้น เนื่องจากสีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ

2.2 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.ต่อสถานศึกษา

3.1 การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2 สถานศึกษามีความเข็มแข็ง สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.ต่อชุมชน

4.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจักการศึกษา ทั้งในด้านทรัพยากรและการให้คำปรึกษา

4.2 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายในการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา

2.1.3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ภาคีเครือข่าย

2.1.4 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการประเมินที่ชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.4 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์การภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3.2 ประเมินผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทั้งในระดับโครงการและระดับสถานศึกษา

2.3.3 จัดให้มีการนิเทศภายในและประเมินคุณภาพภายใน โดยคระกรรมการประเมินที่เป็นกลางและมีความเชี่ยวชาญ

2.3.4 รายงานผลการติดตามและประเมินผลให้ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

2.4.1 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศ มาปรับปรุงแผนงานและกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4.2 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการบริหาร

2.4.3 พัฒนาและยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2.4.4 สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนายั่งยืน

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบตั้งแต่ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานครูที่ปรึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ผู้อำนวยการทำให้สามารถดูแล และแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ได้อย่างรวดเร็วช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน ผู้ปกครองให้การยอมรับโดยการส่งบุตร หลาน มาศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองอย่างต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนงานโครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแผนงานโครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลที่ได้จากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลกาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1.1) อาคารเรียน จำนวน 12 หลัง

1.1.2) ห้องเรียน จำนวน 46 ห้อง

1.1.3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 32 ห้อง

1.1.4) โรงฝึกงาน จำนวน 9 โรงงาน

1.1.5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

1.1.6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 71 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 71.72 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน และขยายผลให้คณะครูรับทราบ

2.จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

3.แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสมกับงาน

4.สร้างความเข้าใจกับบุคลากรเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุยาติดำเนินโครงการ

2.ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกงานหรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.7) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ครูบุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของครูบุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามสาขางานหรือวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงานโครงการประจำปี โดยมีดังนี้

2.1.1) ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน

2.1.2) จัดทำโครงการ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

2.1.3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการตามความเหมาะสม

2.1.4) สร้างความเข้าใจกับบุคลากรเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ

2.1.5) ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง (ถ้ามี)

2.1.6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองดำเนินการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนงานโครงการประจำปี โดยขั้นตอนในการดำเนินงานมีดังนี้

2.2.1) บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ

2.2.2) ดำเนินการงานตามโครงการ ในระหว่างปีงบประมาณ 2568 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรภายในวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น งานอาคารสถานที่ ของวิทยาลัยฯ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีความสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและมีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

ครูบุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 634 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูบุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมากขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้สะดวก รวดเร็ว และหลากหลาย เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ด้านวิชาการ ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับครู บุคลากร และชุมชน

ด้านสังคม ทำให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลืองด้วยระบบสารสนเทศ และนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

โดยรวมแล้ว การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองประชุมวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ กำหนดหัวข้อและเนื้อหานิทรรศการเกี่ยวกับ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และ “พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙” จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน โครงการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินโครงการได้นำข้อเสนอแนะและผลประเมินมาปรับปรุงการจัดแหล่งเรียนรู้ โดยพัฒนาให้ห้องสมุดมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และการค้นคว้ามากยิ่งขึ้น จัดมุม “ตามรอยพ่อ” ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ถาวร พร้อมเพิ่มเติม หนังสือเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและนิทรรศการในอนาคต

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้1) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้นำผลโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้1) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์และพัฒนาโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะอาชีพ และจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย รวมทั้งมีระบบการพัฒนาคุณภาพตามวงจร PDCA ที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลประเมิน SAR ปีการศึกษา 2567 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอต่อกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยฝ่ายบริหารมอบหมายงานประกันคุณภาพ ฯ เป็นผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ รวบรวมข้อมูล ออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงานนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

3.2 ครูที่ปรึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิ์ภาพจำนวน 38 คน

3.3 สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยให้มีมากขึ้น

4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดูแลผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5.1 จัดอบรมครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนเพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

5.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดูแลผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 41 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการอบรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
2.โครงการการเขียนแผนการฝึกอาชีพและสร้างเครื่องมือวัดผล การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษา ระบบทวิภาคี ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีการศึกษา 2568
3.โครงการเข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคกลาง และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568
4.โครงการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 32 แผนกวิชาช่างยนต์
5.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
6.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 20 เครื่อง
7.โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำภาคเรียนที่ 2/2567 , 1/2568
8.โครงการจัดทำหุ่นยนต์เพื่อเข้าร่วมการแข่งหุ่นยนต์อัตโนมัติอาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2568
9.โครงการจัดอบรมการสร้างนิทานด้วย Generative AI ประจำปีการศึกษา 2568
10.โครงการจัดอบรมบำรุงรักษาเครื่องจักรกลในงานอุตสาหกรรมและงานก่อสร้าง ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
11.โครงการจัดอบรมเสริมทักษะ สร้างอาชีพออนไลน์ ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถวิชาชีพกำลังคน (UP-Skill, Re-Skill) ประจำปีศึกษา 2568
12.โครงการจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญของชาติไทย
13.โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
14.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
15.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
16.โครงการเทคโนโลยีระบบฉีดเชื้อเพลิงจักรยานยนต์สมัยใหม่ ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
17.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)
18.โครงการบูรณาการการเรียนรู้กับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวะศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีการศึกษา 2568
19.โครงการประกวดออกแบบ ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์

20.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง
21.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ นักเรียน นักศึกษา (ชาย) และห้องน้ำคนพิการ
22.โครงการฝึกซ่อมทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับจังหวัดอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
23.โครงการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
24.โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Intregrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
25.โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพระยะสั้น
26.โครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2568 (พิจารณาแผนธุรกิจ)
27.โครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการปีการศึกษา 2568 (การเขียนแผน)
28.โครงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครองประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
29.โครงการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์หุ่นยนต์เพื่อเตรียมเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2569
30.โครงการพิธีมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
31.โครงการมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
32.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาธุรกิจของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
33.โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
34.โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
35.โครงการสิ่งประดิษฐ์ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอพลิเคชั่นไลน์ ภายใต้โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
36.โครงการอบรมการใช้เบรกเกอร์และอุปกรณ์ไฟฟ้าตามมาตรฐานความปลอดภัย ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
37.โครงการอบรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
38.โครงการอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ
39.โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
40.โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุ
41.โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 41 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการอบรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.โครงการการเขียนแผนการฝึกอาชีพและสร้างเครื่องมือวัดผล การนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษา ระบบทวิภาคี ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีการศึกษา 2568
3.โครงการเข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคกลาง และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568
4.โครงการแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 32 แผนกวิชาช่างยนต์
5.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
6.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 20 เครื่อง
7.โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำภาคเรียนที่ 2/2567 , 1/2568
8.โครงการจัดทำหุ่นยนต์เพื่อเข้าร่วมการแข่งหุ่นยนต์อัตโนมัติอาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2568
9.โครงการจัดอบรมการสร้างนิทานด้วย Generative AI ประจำปีการศึกษา 2568
10.โครงการจัดอบรมบำรุงรักษาเครื่องจักรกลในงานอุตสาหกรรมและงานก่อสร้าง ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
11.โครงการจัดอบรมเสริมทักษะ สร้างอาชีพออนไลน์ ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถวิชาชีพกำลังคน (UP-Skill, Re-Skill) ประจำปีศึกษา 2568
12.โครงการจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญของชาติไทย
13.โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
14.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
15.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
16.โครงการเทคโนโลยีระบบฉีดเชื้อเพลิงจักรยานยนต์สมัยใหม่ ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
17.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It - จิตอาสา)
18.โครงการบูรณาการการเรียนรู้กับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวะศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีการศึกษา 2568
19.โครงการประกวดออกแบบ ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์
20.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง
21.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ นักเรียน นักศึกษา (ชาย) และห้องน้ำคนพิการ
22.โครงการฝึกซ่อมทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับจังหวัดอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
23.โครงการฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
24.โครงการฝึกซ้อมและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Intregrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
25.โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพระยะสั้น
26.โครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2568 (พิจารณาแผนธุรกิจ)

27.โครงการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการปีการศึกษา 2568 (การเขียนแผน)
28.โครงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
29.โครงการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์หุ่นยนต์เพื่อเตรียมเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2569
30.โครงการพิธีมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
31.โครงการมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
32.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาธุรกิจของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
33.โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
34.โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
35.โครงการสิ่งประดิษฐ์ระบบแจ้งเตือนเก็บขยะผ่านแอพลิเคชั่นไลน์ ภายใต้โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
36.โครงการอบรมการใช้เบรกเกอร์และอุปกรณ์ไฟฟ้าตามมาตรฐานความปลอดภัย ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
37.โครงการอบรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ภายใต้โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
38.โครงการอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ
39.โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
40.โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุ
41.โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดชุมชน

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายส่งผลให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภออู่ทอง สถานประกอบการ อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้การยอมรับ ยกย่อง ที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีการประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา และนำไปปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ตามลำดับคือ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน บุคลากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในรูปแบบ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองประสบผลสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การจัดทำโครงการที่ปฏิบัติตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 การให้ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**3.5**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1.1.2) โครงการตรวจสอบตู้น้ำสแตนเลสของสถานศึกษา

1.1.3) โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) 1 คณะผู้บริหาร ครูบุคคลภายนอก และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๘๐2 นักเรียน นักศึกษา มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพจากสถานที่และสถานการณ์จริง3 นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม

2) โครงการตรวจสอบตู้น้ำสแตนเลสของสถานศึกษา บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้ออกตรวจสอบตู้แต่นเลสตามสถานศึกษาจริง ร้อยละ ๘๐นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีมีสุขภาพแข็งแรงสถานศึกษามีน้ำดื่มที่สะอาดปราศจากสิ่งปนเปื้อนสำหรับให้นักเรียนดื่ม

3) โครงการออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ คณะผู้บริหาร ครูเจ้าหน้าที่วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ได้อบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับประชาชนร้อยละ ๘๐ผู้เข้ารับการอบรม เข้าอบรม ร้อยละ ๘๐ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา มีหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การบริการอาหารและน้ำดื่มกับครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่ออกหน่วยเป็นต้น ประชาชน ผู้นำชุมชน ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา เพราะเป็นการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของประชาชน นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้และทักษะในการบริการประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำงานตามแผนงาน โครงการ ในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามงาน โครงการ ประจำปี,

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการออกให้บริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการชุมชนและจิตอาสาในครั้งต่อไปให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 241 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านนโยบาย

1.1ส่งผลให้เกิดการกำหนดนโยบายการศึกษาเชิงบูรณาการระหว่างภาครัฐและเอกชน

1.2ผลักดันให้มีการปรับปรุงกฎหมายหรือระเบียบที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดการศึกษา

1.3เพิ่มการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรในสถานศึกษา

2.ด้านวิชาการ

2.1ทำให้หลักสูตรการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2เพิ่มพูนทักษะวิชาชีพและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริงผ่านการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ

2.3ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

3.ด้านเศรษฐกิจ

3.1ลดอัตราการว่างงานของเยาวชน โดยเฉพาะกลุ่มจบการศึกษาใหม่

3.2สนับสนุนให้ภาคธุรกิจมีแรงงานฝีมือที่ตรงตามความต้องการ ซึ่งเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและลดต้นทุนการฝึกอบรม

3.3ส่งผลให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจมากขึ้นในระดับภูมิภาคและระดับโลก

4.ด้านสังคม

4.1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและโอกาสในการเข้าถึงงานของนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคธุรกิจในท้องถิ่น

4.3 ส่งเสริมค่านิยมการเรียนสายอาชีพในเชิงบวก และยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในสังคม

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

5.1สถานประกอบการที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีมีโอกาสถ่ายทอดแนวปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนให้กับนักเรียน

5.2 นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมทำให้เกิดจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาได้วางแผนดำเนิน โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการกับสถานประกอบการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรม และจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีแผนดำเนิน กิจกรรมแนะแนวและปฐมนิเทศระบบทวิภาคี ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

1)จัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น

2)คัดเลือกนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการฝึกงานระบบทวิภาคี

3)จัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน และมอบหมายครูนิเทศติดตามผลอย่างใกล้ชิด

4)ใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการฝึกงานของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ (DVT Tracking System)

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลดำเนินการใช้ทั้งการประเมินภายในและภายนอก ได้แก่

1)การนิเทศติดตามโดยครูนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2)การประเมินผลจากสถานประกอบการโดยใช้แบบฟอร์มการประเมินสมรรถนะนักศึกษา

3)การสัมภาษณ์นักเรียนหลังสิ้นสุดการฝึกงาน

4)การวิเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบรายงานผลออนไลน์ ซึ่งแสดงผลเป็นกราฟรายบุคคล

จากผลการประเมิน พบว่า

5)นักเรียนร้อยละ 85 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

6)สถานประกอบการพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด

7)พบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงด้านการสื่อสารระหว่างครูนิเทศกับผู้ดูแลนักศึกษาที่สถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานดังนี้

1)จัดอบรมครูนิเทศเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารและการให้คำปรึกษา

2)ปรับปรุงคู่มือการฝึกงานให้ชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น

3)เพิ่มความถี่ในการประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ

4)ขยายเครือข่ายสถานประกอบการให้ครอบคลุมอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และด้านอื่น ๆ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 258,820 บาท

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร (ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูฝึกในสถานประกอบกร ทุนการศึกษา ครุภัณฑ์) เพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีแผนงานโครงการออกบริการชุมชนและจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่หลากหลาย

3.2 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3.3 มีหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 การจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการที่มากขึ้น

4.2 การระดมทรัพยากรที่หลากหลายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.1 จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการและการแนะแนวผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 1 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ทางสำนักวิจัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดขึ้นในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีผลงานจากระดับสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน ได้รับรางวัลจำนวน 1 ผลงาน และได้รับรางวัลระดับภาคจำนวน 1 ผลงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ขุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ขุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองมีการกำกับและติดตามประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ขุมชน และองค์กรต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทองได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ขุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

1.ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงงานวิทยาศาสตร์ให้มีเพิ่มมากขึ้น

2.การเพิ่มความรู้ทักษะ ในการทำงานวิจัยให้กับครูนักเรียน นักศึกษา เพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

1.ปรับปรุงข้อมูลงานวิจัยและโครงการวิชาชีพให้ทันสมัยง่ายต่อการสืบค้น

2.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำผลงานเพิ่มมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		**ดีมาก**
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		**ดีมาก**
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	2		ดี
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		**2**	**พอใช้**
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	**4**		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	**4**		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	**2**		พอใช้
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	**4**		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		**3.5**	**ดี**
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**4**		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	**4**		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		**4**	**ดีมาก**
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		**3.11**	**ดี**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11

ส่วนที่ 6
รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่การวางแผน การดำเนินการตามแผนการติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☐ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**พอใช้**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใจ**	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	**ยอดเยี่ยม**	**5**	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	**ดีมาก**	**4**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ดี**	**3**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม อสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ ป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**พอใช้**	**2**	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	**ต้องปรับปรุง**	**1**	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**
โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		2	พอใช้
2	**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี